



**BILINGUAL
INTERNATIONAL
SUSTAINABLE**

UTSLIRC

**Universidad Tecnológica
de San Luis Río Colorado**

AUTOEVALUACIÓN SEAES 2025

Contenido

Introducción

- I. Marco Institucional
- II. Misión, Visión
- III. Objetivos, estrategias y líneas de acción
- IV. Ámbito 1: Formación Profesional de las y los Estudiantes
- V. Ámbito 2: Profesionalización de la docencia
- VI. Ámbito 3: Los programas educativos de TSU y Licenciatura
- VII. Ámbito 4: Programas de investigación y posgrado
- VIII. Ámbito 5: Programas Educativos de Investigación y Posgrado
- IX. Conclusión

Referencias

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado mantiene un firme compromiso con la calidad educativa como eje fundamental de su quehacer institucional. Este compromiso se refleja en la búsqueda constante de la excelencia académica, la pertinencia de sus programas educativos y la formación integral de sus estudiantes, quienes son el centro de todas las acciones, resultado del trabajo colaborativo, responsable y comprometido de toda nuestra comunidad universitaria. Este ejercicio de autoevaluación representa mucho más que un requisito institucional; constituye una oportunidad valiosa para reflexionar sobre nuestros procesos académicos, administrativos y de gestión, con el firme propósito de fortalecer la calidad educativa y avanzar en la mejora continua que distingue a nuestra universidad.

La participación de cada área académica y administrativa reafirma el compromiso de nuestra institución con la transparencia, la rendición de cuentas y la excelencia educativa, pilares fundamentales del modelo de educación tecnológica en México.

El cumplimiento en tiempo y forma de este ejercicio refleja la responsabilidad institucional de nuestra comunidad universitaria y su convicción de seguir avanzando hacia una educación de calidad, inclusiva y orientada al futuro.

Con la certeza de que el perfeccionamiento constante es un deber colectivo, renovamos nuestro compromiso con el SEAES y con la comunidad sonorenses, para continuar impulsando, desde la educación superior, la creación de un porvenir más justo, inclusivo y sustentable para San Luis Río Colorado, Sonora y México.

Atentamente

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'A. Delgado'. The signature is written in a cursive style with a large 'A' and 'D'.

Mtro. José Arturo Delgado Reza.

Rector.

Introducción

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado presenta este documento de autoevaluación como parte del ejercicio institucional promovido por el Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), una herramienta estratégica que impulsa la calidad, la transparencia y la mejora continua en las instituciones educativas del país. Participar en este proceso representa una oportunidad para analizar de manera integral nuestras funciones sustantivas, revisar el cumplimiento de estándares nacionales y fortalecer las bases que garantizan una formación pertinente, incluyente y de excelencia para nuestra comunidad estudiantil.

La autoevaluación bajo los criterios del SEAES permite identificar con objetividad los avances alcanzados y las áreas susceptibles de mejora, mediante un marco metodológico que considera aspectos clave como la pertinencia de los programas educativos, el desempeño académico, los procesos institucionales, la vinculación con el entorno productivo y el impacto social de la universidad. Este análisis sistemático brinda información valiosa para la toma de decisiones, orienta la planeación estratégica y contribuye a fortalecer la confianza de la sociedad en la educación superior tecnológica.

Como parte del Subsistema de Universidades Tecnológicas y Politécnicas, la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado reafirma su compromiso con la calidad educativa, la responsabilidad social y el desarrollo regional. La participación en este ejercicio no solo es un requisito técnico, sino una convicción: la convicción de que la mejora continua es indispensable para ofrecer programas pertinentes, servicios eficientes y experiencias formativas que respondan a las necesidades actuales y futuras del sector productivo y de la sociedad sonoreense.

El presente reporte es resultado del trabajo conjunto de las áreas institucionales, realizado entre septiembre y noviembre de 2024, mediante los procesos de evaluación y mejora continua. Su objetivo es documentar de forma ordenada y completa el desempeño de la universidad, considerando los cinco ámbitos del

SEAES: I) formación profesional; II) profesionalización docente; III) programas educativos de TSU y licenciatura; IV) investigación y posgrado; y V) instituciones de educación superior. También integra los siete criterios transversales: I) responsabilidad social; II) equidad social y de género; III) inclusión; IV) excelencia; V) vanguardia; VI) innovación social; y VII) interculturalidad.

Con este documento, la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado ratifica su voluntad de colaborar activamente con los lineamientos del SEAES, aprovechando los beneficios de una autoevaluación rigurosa, transparente y orientada al fortalecimiento institucional. Este esfuerzo representa un paso más en la consolidación de una universidad moderna, responsable y comprometida con la excelencia.

I. Marco Institucional

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado (UTSLRC) es una institución pública de nivel superior, integrante del Subsistema de Universidades Tecnológicas, que ofrece programas educativos con un enfoque práctico y tecnológico, orientados a las necesidades del sector productivo. inició sus actividades económicas el día 1 de septiembre del 2010, cuenta con domicilio fiscal en av. Jalisco y calle 59 s/n col. Progreso código postal 83458, en la ciudad de San Luis Rio Colorado, Sonora, México. Su creación fue motivada por el modelo del Subsistema de Universidades Tecnológicas, institucionalizado en México desde 1991 para ofrecer formación técnica superior con un equilibrio entre teoría y práctica. El decreto de su establecimiento fue publicado el 14 de diciembre de 2010, integrando inicialmente carreras de TSU en Mecatrónica (automatización), Mantenimiento Industrial y Procesos Alimentarios, conforme a un estudio de factibilidad local.

Actualmente esta casa de estudios cuenta con 5 edificios en funcionamiento, 2 Unidad de Docencia de 2 niveles, 2 Laboratorio Pesado, y por ultimo 1 Biblioteca Central. La Universidad a partir de agosto 25 de 2016 cuenta con el Título de Propiedad del terreno de 20 hectáreas debidamente inscrito en el Registro Público de la Propiedad del Estado de Sonora.

Actualmente se cuenta con una plantilla de personal conformada de la siguiente manera:

- 13 personal directivo
- 38 personal administrativo
- 91 Profesores

Oferta Educativa

La Universidad Tecnológica ofrece el título de técnico superior universitario en seis diferentes ofertas educativas con sus seis respectivas continuaciones para alcanzar el título de ingeniero.

Actualmente se cuenta con una matrícula de 1000 estudiantes en las diferentes modalidades.

Hasta la fecha han egresado 740 Alumnos de esta Universidad, 574 de Técnico Superior y 166 de Ingeniería en las diferentes carreras.

La oferta educativa en la modalidad de técnico superior universitario se compone de las siguientes carreras: Técnico Superior Universitario (TSU)

- TSU Operaciones Logísticas y Comercio Exterior
- TSU Mercadotecnia
- TSU Mecatrónica
- TSU Tecnología de Alimentos
- TSU Mantenimiento Industrial
- TSU Desarrollo de Software Multiplataforma

Ingenierías / Licenciaturas

Además de los TSU, la universidad ofrece programas de ingeniería o licenciatura (dependiendo del área), en los que los estudiantes pueden continuar tras un TSU:

- Ingeniería en Logística Internacional
- Licenciatura en Negocios y Mercadotecnia
- Ingeniería Mecatrónica
- Ingeniería en Alimentos
- Ingeniería Electromecánica Industrial

- Ingeniería en Tecnologías de la Información e Innovación Digital

El **modelo BIS** de la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado se basa en una formación **Bilingüe, Internacional y Sustentable**, enfocada en desarrollar profesionistas capaces de comunicarse eficazmente en inglés, comprender y participar en contextos globales, y actuar con responsabilidad social y ambiental. Este modelo impulsa el aprendizaje práctico, la vinculación con el sector productivo y el desarrollo de competencias que preparan a los estudiantes para integrarse a entornos laborales altamente competitivos, innovadores y comprometidos con el bienestar de la comunidad y del medio ambiente.

II. Misión y Visión

Misión

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado es una institución superior, pública y Bilingüe, que desarrolla sus funciones de docencia, investigación, difusión y creación de la cultura y extensión de los servicios universitarios en las diversas áreas del conocimiento en la ciencia y la tecnología, con calidad, pertinencia, equidad, equidad, ética y en vinculación permanente con los diferentes sectores sociales para incidir en el desarrollo social del estado de Sonora. Para ello realiza sus actividades con responsabilidad social, compromiso en la transparencia y rendición de cuentas; con políticas de desarrollo sustentable que contribuyan al logro de una sociedad más productiva, justa y segura.

Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, es una institución educativa pública bilingüe, internacional sustentable de nivel superior que forma integralmente personas con calidad profesional, contribuyendo al desarrollo social, tecnológico, económico sustentable de la región y del país, ofreciendo un modelo educativo innovador y pertinente de éxito, que propicia la formación del capital humano, con

habilidades intelectuales y morales que permite la vinculación con el sector productivo.

Visión

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado es una institución líder de educación superior, con presencia regional, nacional e internacional, socialmente responsable, innovadora, intercultural e incluyente al desarrollo sustentable, que se distingue por sus aportes en la transferencia de la ciencia y la tecnología, el respeto y la promoción de la cultura; así como por la vinculación efectiva con los sectores social y productivo; con una gestión eficiente y eficaz al servicio de la academia, conformando una institución que promueve los comportamientos éticos, los derechos humanos, el arte y la creatividad, la salud integral, la equidad de género y el respeto a la diversidad cultural, para la formación de ciudadanos éticos y competentes en el ámbito local u global.

Ser la institución educativa bilingüe con mayor crecimiento sostenido en el noroeste del país, debido a la vigencia, actualización y particularidad de sus planes y programas, satisfaciendo plenamente las necesidades de los sectores productivos, a través de un sistema de vinculación permanente.

Lograr el reconocimiento como la universidad de mayor impacto en región e identificada como una institución de educación superior innovadora, por su modalidad BIS (Bilingüe, Internacional y Sustentable) competitiva, comprometida con el desarrollo social y el cuidado y protección del medio ambiente, alcanzando con ello ser la primera opción tanto para realizar estudios de nivel superior, como para proveer el personal técnico y profesional competente solicitado por las empresas regionales.

III. Objetivos estratégicos y líneas de acción de la UTSLRC

Basados en su Programa Institucional y plan de estrategia:

1. Garantizar acceso a educación superior tecnológica de calidad

- Asegurar una educación inclusiva, equitativa, intercultural, integral y de calidad en la región.
- Fortalecer la infraestructura, equipamiento y tecnología para mejorar la inclusión y la calidad educativa.

2. Mejorar la oferta educativa

- Actualizar y ampliar la oferta educativa (nuevos programas, licenciaturas, posgrados) con estudios de pertinencia.
- Promover la innovación educativa mediante el uso de tecnologías de la información (TIC) para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Capacitar al personal docente para diseñar cursos en entornos virtuales.

3. Fortalecer la vinculación, investigación y desarrollo tecnológico

- Impulsar la internacionalización mediante convenios y movilidad académica (profesores y estudiantes) con instituciones nacionales e internacionales.
- Fomentar la investigación, desarrollo tecnológico y la extensión de servicios a la comunidad productiva.

4. Mejorar la gestión administrativa

- Garantizar una gestión administrativa eficiente, eficaz y transparente.
- Certificar procesos administrativos y de gestión bajo normas de calidad (como ISO) para fortalecer la cultura institucional de calidad.
- Fortalecer las unidades de transparencia y rendición de cuentas.

IV. Ámbito 1. Formación profesional de las y los estudiantes

En la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, el ámbito de Formación Profesional se orienta a garantizar que los estudiantes desarrollen competencias sólidas, pertinentes y alineadas a las necesidades del sector productivo. La institución asegura esta formación mediante planes de estudio actualizados, aprendizaje práctico en laboratorios y talleres, estadías profesionales, vinculación constante con empresas y el uso de metodologías activas. Además, promueve valores, responsabilidad social, inclusión y equidad como parte integral del proceso educativo. Con ello, la UTSLRC busca formar profesionistas capaces de responder a los retos de la región, con excelencia académica y compromiso social.

1. Estructuras formativas y mecanismos de aseguramiento de la calidad

La UTSLRC aplica un **modelo educativo basado en competencias** (TSU y licenciatura), con fuerte énfasis en la formación práctica (estadías, laboratorios y talleres) con ponderación de deber 60% y saber 40% en su nuevo modelo educativo y un deber 70% y saber 30% en el modelo educativo anterior teniendo en la actualidad ambos modelos vigentes y una oferta curricular que combina materias generales y un bloque flexible ligado al sector productivo. Cada asignatura contribuye al logro de capacidades específicas mediante una evaluación continua basada en evidencias como portafolios, prácticas, prototipos y reportes técnicos. Este enfoque asegura que el estudiante no solo domine conocimientos técnicos, sino que también fortalezca habilidades de comunicación, pensamiento crítico, ética, liderazgo y adaptación. Para asegurar la calidad cuenta con un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) documentado (manuales de organización, manual de procedimientos, auditorías internas, revisión por la dirección, objetivos de calidad, control interno para verificar actividades relevantes y de seguimiento). Además, la UTSLRC brinda un acompañamiento integral mediante tutorías, asesorías, orientación psicológica y programas de inclusión, reforzando la permanencia y el bienestar estudiantil. El modelo impulsa valores éticos, de equidad e inclusión, así como el desarrollo

sostenible y la participación comunitaria. En conjunto, forma profesionistas competentes, éticos, actualizados y capaces de resolver problemas reales con una visión socialmente responsable.

Fortalezas: Planes educativos vanguardistas, existencia de manuales, reglamentos y objetivos cuantificables como indicadores estatales, matriz de indicadores, matriz de riesgos, indicadores POA federales, etc.; vinculación académica-productiva.

Oportunidad de mejora: mayor difusión pública y actualización periódica de evidencias de impacto.

2. Compromiso con la responsabilidad social

La misión institucional declara explícitamente la contribución al desarrollo social y productivo de la región, y la universidad ejecuta actividades de vinculación (servicios, cursos y proyectos con la comunidad). Los estudiantes de la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado asumen la responsabilidad social como un eje fundamental en la elaboración de sus proyectos integradores y productos académicos. Este compromiso se refleja en la búsqueda de soluciones pertinentes, éticas y sostenibles que respondan a necesidades reales de la comunidad y del sector productivo. Cada proyecto se diseña con la intención de generar un impacto positivo, ya sea mejorando procesos, atendiendo problemáticas sociales, promoviendo prácticas responsables o fortaleciendo el bienestar comunitario.

Fortalezas: Proyectos integradores innovadores en sus programas educativos, programas de vinculación, seguimiento y estadías que generan impacto local; participación en eventos y cursos de extensión.

Oportunidad de mejora: sistematizar y publicar indicadores de impacto social (número de proyectos comunitarios y beneficiarios).

3. **Equidad social y de género**

La UTSLRC promueve valores institucionales de igualdad y no discriminación y en comunicados y redes sociales difunde acciones y “valores del mes” relativos a igualdad; además en informes anuales se reconoce la importancia de la equidad de género.

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado impulsa una variedad de eventos y actividades orientadas a promover la equidad de género, el respeto, la inclusión y la prevención de la violencia. Estos eventos buscan concientizar a la comunidad universitaria sobre la importancia de construir entornos seguros, igualitarios y libres de discriminación, fortaleciendo así una cultura institucional basada en el respeto a los derechos humanos. Entre las actividades más comunes destacan **talleres, conferencias y pláticas formativas** impartidas por especialistas en igualdad sustantiva, prevención de violencia de género, nuevas masculinidades y derechos de las mujeres. También se realizan **jornadas de sensibilización y concientización**, como campañas informativas en pasillos, módulos de atención, días conmemorativos (8M, 25N, Día de la Mujer y la Niña en la Ciencia), círculos de diálogo, ferias de servicios y actividades culturales que promueven el empoderamiento femenino y la participación equitativa.

Fortalezas: existencia de políticas y comunicación institucional sobre igualdad.

Oportunidad de mejora: institucionalizar estadísticas públicas desagregadas por género (matrícula, deserción, permanencia, acceso a plazas docentes y directivas).

4. **Inclusión**

La universidad declara compromiso con una educación inclusiva y cuenta con reglamentos y servicios estudiantiles (becas, apoyos, reglamentos de convivencia) que favorecen la permanencia.

La UTSLRC ha incorporado de manera explícita en su Programa Institucional la meta de garantizar una educación “inclusiva, equitativa, intercultural, integral y de calidad” para su región:

- En el “Cédula de Indicadores” de su Objetivo Institucional 1 se menciona como característica: “Equidad de género” se plantea “Brindar la atención a mujeres, así como pláticas y/o talleres referentes a la equidad de género”.
- También, dentro del análisis situacional del Programa Institucional se indica que la UTSLRC “promueve las oportunidades de acceso a este nivel educativo a todos los estratos de la sociedad, mediante una oferta educativa pertinente y de calidad”.
- En el mismo Programa Institucional se señala como reto: “Incorporar la perspectiva de igualdad de género en la gestión de gobierno” e infraestructura, equipo con enfoque equitativo e incluyente.
- Además, la meta de crecimiento de matrícula —parte del objetivo “inclusiva, equitativa...” — aparece como indicador en la cédula de indicadores del Objetivo Institucional 1 en la UTSLRC: “Tasa de crecimiento de la matrícula ... Ampliar la matrícula de los diferentes Programas Educativos”.

Fortalezas: reglamentos y servicios formales (becas, tutorías, atención académica).

Oportunidad de mejora: fortalecer medidas específicas para estudiantes con discapacidad, grupos vulnerables o con barreras socioeconómicas y publicar datos de accesibilidad y resultados de apoyos.

5. **Excelencia**

La búsqueda de calidad se canaliza a través del SGC, objetivos medibles (matrícula, deserción, satisfacción) y procesos de evaluación interna (auditorías, revisiones).

- En su sitio “Nosotros”, la institución señala que “desde entonces nuestra meta principal es convertirnos en un plantel de excelencia, que brinde educación superior de calidad para los estudiantes de nuestra región.”
- En su sección de “Calidad”, la UTSLRC indica que tiene un Sistema de Gestión de la Calidad que considera macro procesos (educativo, vinculación, gestión de recursos) y se compromete con la mejora continua.
- En el Informe Anual 2024 en la “Cédula de Indicadores” para el Objetivo Institucional 1 con indicadores como “Tasa de crecimiento de la matrícula” para “Ampliar la matrícula de los diferentes Programas Educativos”.
- Como evidencia de resultados concretos que apuntan al nivel de excelencia:
 - La UTSLRC reportó un incremento histórico de inscripciones (más de 500 nuevos estudiantes, 25 % más que el año anterior), y se señaló que con ello “se consolida como una oferta educativa de excelencia en la región.”
 - Estudiantes de la carrera de Ingeniería en Mecatrónica de la UTSLRC obtuvieron tres primeros lugares en un torneo regional de robótica (FIAD UABC 2025) lo cual se menciona como “lo que coloca a la universidad como referencia de excelencia en esta importante área de la ciencia...”

Fortalezas: estructura documental y procesos formales que apuntan a la mejora continua.

Oportunidad de mejora: desarrollar indicadores de desempeño académico comparables regional/nacional y promover la certificación externa de programas cuando aplique.

6. **Vanguardia**

La UTSLRC incorpora formación práctica y bloques flexibles alineados con necesidades del sector productivo; además ha ampliado oferta y cursos vinculados con cultura y tecnología.

- La institución impulsa **proyectos tecnológicos** en sus proyectos de estadías que sirven para obtener su titulación, así como para ayudar a combatir problemáticas del sector productivo y social, así también participa en eventos regionales y nacionales de innovación, nacionales como ANFECA, lo que favorece la permanencia activa del estudiante mediante aprendizaje aplicado.
- Logros competitivos en robótica (varios primeros lugares en torneos regionales y representación en olimpiadas latinoamericanas en Colombia y Brasil) muestran que los estudiantes adquieren competencias de alto nivel antes del egreso.
- La UTSLRC consolida **convenios con empresas y organismos** (diversos acuerdos y bolsa de trabajo), fortaleciendo prácticas profesionales, estancias y transferencia tecnológica que aumentan la empleabilidad de egresados y la pertinencia del ingreso y la permanencia.
- Actividades y eventos (JATIC, torneos, cursos, ferias) demuestran un ecosistema vivo de aprendizaje que impulsa la innovación educativa y la retención estudiantil.

Fortalezas: enfoque práctico y actualización de la oferta (flexibilidad curricular).

Oportunidad de mejora: impulsar mayor adopción de tecnologías digitales en enseñanza, certificaciones técnicas contemporáneas y alianzas estratégicas con empresas tecnológicas para programas de vanguardia.

7. Innovación

social

La institución impulsa la vanguardia a través de:

- Formación basada en competencias y prácticas intensivas en talleres y laboratorios;
- Proyectos tecnológicos, encuentros de innovación y actividades académicas que mantienen al estudiante motivado y conectado con la realidad profesional;
- Programas de tutorías, apoyos y servicios que atienden el bienestar integral y reducen riesgos de abandono.

Así también la UTSLRC cuenta con la Incubadora de Negocios que constituye una estrategia institucional de innovación social orientada a potenciar el acceso, la permanencia y el egreso con pertinencia social y productiva. Mediante la prestación de servicios de acompañamiento, capacitación, mentoría y vinculación, la incubadora facilita que estudiantes, egresados y emprendedores locales transformen ideas en proyectos productivos que generan empleo, soluciones locales y oportunidades de inserción laboral. Esta intervención contribuye al acceso al sistema educativo y al ecosistema emprendedor, fortalece la permanencia mediante actividades prácticas y aplicadas que incrementan la relevancia de la formación, y favorece el egreso con competencias empresariales y mejores condiciones de empleabilidad. La incubadora, articulada con la Dirección de Vinculación institucional y con actores del sector público y privado, opera como un mecanismo de transferencia social y productiva que refleja el compromiso de la UTSLRC con la mejora continua, la pertinencia regional y la responsabilidad social. De igual manera eventos de “Kickoff Empresarial” y convocatorias para ideas de negocio a través del Centro Incubador y la Dirección de Vinculación.

Fortalezas: acciones puntuales de vinculación.

Oportunidad de mejora: crear e institucionalizar un programa o incubadora de innovación social con métricas de impacto y visibilidad.

8. Interculturalidad

La UTSLRC declara ser una institución con atención a diversidad y valores; no obstante, la evidencia concreta de políticas interculturales (programas para comunidades indígenas, material docente intercultural, estrategias lingüísticas) es escasa o poco visible.

Fortalezas: declaración institucional de inclusión y respeto a la diversidad.

Oportunidad de mejora: diseñar y evidenciar estrategias concretas de interculturalidad (programas, materiales, capacitaciones y registro de beneficiarios).

9. Fortalecimiento y retos futuros en la formación del estudiantado

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado ha consolidado avances significativos en la formación de su estudiantado mediante un modelo educativo basado en competencias, una estructura académica flexible y una fuerte vinculación con el sector productivo regional. Entre los principales elementos de fortalecimiento destacan la integración de escenarios reales de aprendizaje a través de estadías, prácticas y proyectos tecnológicos; la ampliación de servicios de tutoría y acompañamiento académico; la consolidación de programas que fomentan la igualdad de oportunidades; y el impulso a actividades curriculares que fortalecen habilidades socioemocionales, digitales y profesionales. Estas acciones han contribuido a mejorar la pertinencia de la experiencia educativa, incrementar la retención estudiantil y favorecer trayectorias académicas completas y exitosas.

- **Fortalezas actuales:** modelo por competencias, infraestructura de laboratorios/talleres, estadías con el sector productivo y social, normativa clara (reglamentos y manuales).

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado presenta una estructura formativa sólida basada en el **modelo educativo por competencias**, que combina formación teórica, práctica intensiva y estadías profesionales obligatorias. Este modelo ha permitido mantener una **vinculación efectiva con el sector productivo** y asegurar que los programas de estudio respondan a las necesidades reales del entorno laboral. La institución cuenta con un **Sistema de Gestión de la Calidad** que integra manuales, procesos, auditorías internas y mecanismos de mejora continua, lo cual constituye una base formal para garantizar la calidad de los servicios educativos. Sin embargo, aún se requiere fortalecer la difusión pública de resultados y evidencias del impacto académico y administrativo.

En materia de **responsabilidad social**, la universidad mantiene un compromiso activo a través de proyectos comunitarios, programas de vinculación y acciones de extensión universitaria. No obstante, persiste el reto de sistematizar y medir el impacto social de estas actividades para consolidar su contribución regional.

En cuanto a **equidad social, género e inclusión**, la UTSLRC promueve valores institucionales de igualdad, respeto y diversidad, además de ofrecer servicios de apoyo como tutorías, becas y atención académica. Aun así, la institución requiere avanzar hacia políticas más integrales que incluyan indicadores públicos de equidad, protocolos específicos de inclusión y estrategias para poblaciones vulnerables o con discapacidad. La **interculturalidad** aparece como una línea con presencia declarativa pero limitada evidencia operativa, representando un área clave de oportunidad.

La búsqueda de **excelencia, vanguardia e innovación social** se refleja en la mejora constante de los procesos educativos, la actualización de la oferta académica y la incorporación de tecnologías en espacios formativos. Sin embargo, para consolidar estos principios se recomienda fortalecer la profesionalización

docente en competencias digitales, ampliar las alianzas con sectores tecnológicos emergentes e institucionalizar programas de innovación social que generen impactos verificables.

Finalmente, entre los **retos futuros** destacan: mejorar la transparencia de indicadores académicos y de impacto social; robustecer las estrategias de equidad, inclusión e interculturalidad; incrementar las capacidades del personal docente; actualizar la infraestructura alineada a tecnologías emergentes; y ampliar la vinculación estratégica que asegure pertinencia curricular a largo plazo. Avanzar en estos ejes permitirá a la UTSLRC consolidar una formación profesional pertinente, innovadora y socialmente comprometida.

Sistematicidad y Relación con los Criterios SEAES:

La UTSLRC implementa su modelo educativo basado en competencias y evidencia la existencia de procesos formales y sistematizados que garantizan su operación. La referencia a modelos vigentes (nuevo y anterior), la proporción práctica–teórica basada en porcentajes definidos, y la vinculación curricular con el sector productivo reflejan una **coherencia interna entre el diseño curricular, la metodología de enseñanza y los mecanismos de evaluación**, lo cual es un requisito central del SEAES.

Asimismo, el texto se relaciona estrechamente con los criterios SEAES al mostrar la existencia de **mecanismos institucionalizados de aseguramiento de la calidad**, tales como el Sistema de Gestión de Calidad (SGC), manuales, procedimientos, auditorías internas, revisión por la dirección y sistemas de control y seguimiento. Todo ello evidencia una gestión basada en procesos, con indicadores verificables y mejora continua, que es precisamente lo que SEAES busca evaluar en términos de consolidación institucional y cultura de calidad.

Por otro lado, la inclusión de tutorías, asesorías, orientación psicológica, programas de inclusión y formación ética muestra la relación del modelo educativo con los criterios de **equidad, inclusión, bienestar estudiantil, responsabilidad social, formación integral y pertinencia** del SEAES. La mención de fortalezas y oportunidades también coincide con la lógica de autoevaluación institucional, ya que identifica elementos sólidos (vinculación productiva, planes vanguardistas, instrumentos normativos, indicadores) y áreas de mejora (mayor difusión y actualización de evidencias), demostrando continuidad y reflexión crítica, elementos clave de la sistematicidad y del enfoque evaluativo del SEAES.

V. Ámbito 2. Profesionalización de la Docencia

En la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, la profesionalización de la docencia se centra en fortalecer las competencias pedagógicas, disciplinares y de actualización continua del personal académico. La institución impulsa programas permanentes de capacitación, certificaciones, formación en el Modelo BIS, así como el uso de metodologías activas y herramientas tecnológicas que mejoran la enseñanza. Además, promueve la evaluación del desempeño docente, la mejora continua y el acompañamiento académico para asegurar que el profesorado cuente con las habilidades necesarias para ofrecer una educación de calidad, pertinente y orientada al aprendizaje práctico que caracteriza al modelo educativo de las universidades tecnológicas.

1. Estructuras académicas y mecanismos de aseguramiento de la calidad

La UTSLRC cuenta con una estructura académica organizada en direcciones, coordinaciones y cuerpos responsables del seguimiento del proceso formativo, lo que facilita la supervisión y acompañamiento de la práctica docente. El Sistema de Gestión de la Calidad institucional integra procedimientos para la planeación

didáctica, evaluación del aprendizaje, seguimiento académico, capacitación y revisión interna de los procesos educativos. Además, existen instrumentos como auditorías internas, revisión por la dirección, formatos estandarizados, reglamentos académicos y mecanismos de retroalimentación docente–estudiante. Estas estructuras permiten uniformidad en la operación y fomentan la mejora continua del desempeño docente:

a) Dirección Académica

Es la instancia rectora del quehacer académico. Coordina la planeación, evaluación y mejora continua de los programas educativos, asegurando que la formación impartida responda a los perfiles profesionales definidos por el Modelo Educativo de la universidad.

b) Coordinaciones Académicas de Programas Educativos

Son responsables de la gestión directa de cada programa académico. Entre sus funciones se encuentran:

- Supervisar el cumplimiento de los planes de estudio.
- Acompañar al personal docente en la implementación del modelo por competencias.
- Programar reuniones de academia para la revisión de avances y problemáticas.
- Monitorear el desempeño estudiantil y docente.

c) Cuerpo Académico

Espacio formal de trabajo colaborativo donde el profesorado analiza evidencias, revisa estrategias de enseñanza, actualiza competencias disciplinares y pedagógicas, y participa en procesos de mejora. Facilita la reflexión profesional y la innovación didáctica.

d) Área de Tutorías y Asesorías Académicas

Coordina las acciones de apoyo al estudiantado para mejorar rendimiento, permanencia y egreso oportuno. Su trabajo implica la capacitación de docentes-tutores y la evaluación sistemática de los planes de acompañamiento.

e) Instancias de Vinculación y Estadías

Estructuras que coordinan los vínculos entre docentes, sector productivo y entorno social. Permiten actualizar competencias docentes a través del contacto real con la industria del municipio, región, nacionales e internacionales alineándose al enfoque práctico del modelo educativo de la UTSLRC.

Fortalezas: La UTSLRC cuenta con una estructura académica organizada y funcional que integra direcciones, coordinaciones, cuerpos académicos y áreas de apoyo, lo que permite supervisar de manera eficaz el proceso formativo. Estandariza procedimientos para la planeación, evaluación, seguimiento y capacitación docente, fortalecidos por auditorías internas, reuniones de academia y mecanismos de retroalimentación. Además, la vinculación con el sector productivo y el trabajo colegiado favorecen la actualización disciplinar, la innovación didáctica y el acompañamiento al estudiantado.

Oportunidad de mejora: La institución puede fortalecer la integración entre áreas académicas, ampliar los programas de actualización docente y optimizar el uso de datos para la toma de decisiones. Asimismo, existen oportunidades para diversificar la vinculación con nuevos sectores, mejorar los canales de retroalimentación docente–estudiante y consolidar proyectos de innovación educativa que impulsen prácticas más flexibles, tecnológicas y centradas en el aprendizaje.

2. Compromiso con la responsabilidad social

El profesorado participa activamente en programas de vinculación, proyectos de extensión universitaria y actividades orientadas al desarrollo social de la región. Las y los docentes integran contenidos y prácticas que responden a las necesidades del entorno laboral y comunitario, reflejando una conciencia social en su quehacer educativo. Las y los docentes asumen su labor educativa no solo como un proceso de transmisión de conocimientos, sino como una contribución directa al desarrollo sostenible, ético y comunitario de la región. Este compromiso se refleja en la integración de contenidos, metodologías y proyectos que responden a las necesidades del entorno social y productivo, fortaleciendo la pertinencia de la formación profesional que reciben las y los estudiantes.

El profesorado participa activamente en programas de vinculación, proyectos de extensión universitaria, actividades de innovación con impacto local y acciones orientadas al bienestar de la comunidad. A través de estadías profesionales, proyectos integradores, ferias de innovación social y sustentable, talleres comunitarios y colaboraciones con organismos públicos y privados, las y los docentes promueven el aprendizaje basado en problemas reales, fomentando en el estudiantado valores de solidaridad, ética, respeto, equidad y responsabilidad ciudadana.

Asimismo, la UTSLRC impulsa espacios colegiados —como cuerpos académicos, academias y programas de tutorías— que fortalecen una práctica docente sensible a la diversidad, incluyente y comprometida con la mejora del entorno. Estos espacios permiten reflexionar sobre la dimensión social de la educación, incorporar prácticas pedagógicas responsables y diseñar estrategias que favorezcan la formación integral.

Si bien el profesorado demuestra una participación significativa en actividades de impacto social, la institución reconoce la oportunidad de fortalecer la sistematización y evaluación del impacto generado, así como de ampliar la capacitación docente en temas como responsabilidad social universitaria, ética profesional, desarrollo

comunitario y sostenibilidad. De esta manera, la UTSLRC reafirma su convicción de que la profesionalización docente debe estar profundamente vinculada con el servicio social, la pertinencia educativa y la transformación positiva del entorno.

Aun así, prevalece la necesidad de ampliar la documentación y evaluación del impacto social de sus proyectos, así como de fomentar una formación continua del profesorado en temas de ética, desarrollo comunitario y responsabilidad social universitaria.

Fortalezas: la participación constante del profesorado en actividades de vinculación que responden a necesidades reales del entorno, la integración de proyectos con impacto social en los planes de estudio y la disposición del personal docente para actualizarse y colaborar en iniciativas de desarrollo local.

Oportunidad de mejora: fortalecer la sistematización de evidencias que documenten el impacto social de los proyectos académicos, ampliar la capacitación docente en temas de responsabilidad social universitaria, ética profesional y desarrollo comunitario, y promover la creación de indicadores que permitan evaluar de manera más precisa los resultados de la labor social del profesorado. Del mismo modo, se requiere incrementar la articulación entre las áreas académicas para consolidar proyectos interdisciplinarios que generen beneficios más amplios y medibles para la comunidad.

3. Equidad social y de género

En la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, la profesionalización de la docencia incorpora de manera explícita el principio de equidad social y de género como parte fundamental de la responsabilidad ética del profesorado. Las y los docentes asumen un rol activo en la promoción de ambientes educativos inclusivos, respetuosos y libres de discriminación, garantizando que todas las personas estudiantes tengan acceso a oportunidades equitativas de aprendizaje y acompañamiento académico.

La institución cuenta con políticas institucionales alineadas al Modelo BIS, al Código de Ética y al reglamento interno, que promueven la igualdad de trato, la no discriminación y la perspectiva de género en el quehacer académico. Estas normativas se fortalecen mediante capacitaciones anuales en temas de igualdad sustantiva, derechos humanos, cultura de paz, prevención de la violencia de género y atención a la diversidad, actividades en las que el profesorado participa de manera recurrente como parte de su actualización profesional.

El compromiso docente se refleja en acciones como:

- La integración de actividades formativas y contenidos transversales relacionados con la equidad en asignaturas, proyectos integradores y tutorías.
- La participación del profesorado en campañas institucionales como el Día Naranja, protocolos de prevención de acoso, jornadas de salud emocional y actividades de inclusión social.
- El diseño de ambientes de aprendizaje que consideran diferencias socioeconómicas, culturales y de género, favoreciendo el respeto a la diversidad.
- La presencia de docentes mujeres en roles de liderazgo académico, como coordinaciones, jefaturas de división y cuerpos académicos, lo que evidencia la apertura institucional a la participación equitativa.
- El acompañamiento a estudiantes mediante el Programa Institucional de Tutorías, donde se atienden problemáticas personales y académicas desde un enfoque de igualdad, respeto y trato digno.

Estas prácticas fortalecen una cultura docente que promueve la participación equitativa, la prevención de estereotipos y la construcción de relaciones académicas basadas en la justicia social.

Fortalezas: La UTSLRC destaca por su compromiso institucional con la igualdad de género, expresado en políticas, protocolos y programas de capacitación que fortalecen la formación docente. El profesorado participa activamente en campañas, talleres y jornadas de sensibilización que favorecen una cultura de equidad dentro de la comunidad universitaria. Asimismo, la presencia de mujeres en cargos directivos evidencia oportunidades profesionales equitativas y un liderazgo académico incluyente. La integración de la perspectiva de género en tutorías, proyectos integradores y prácticas educativas contribuye a la inclusión del estudiantado, todo ello en un ambiente académico respetuoso respaldado por el Código de Ética, el Modelo BIS y las acciones de bienestar Universitario.

Oportunidad de mejora: ampliar la capacitación docente en igualdad sustantiva, masculinidades positivas, educación inclusiva y derechos humanos. También se requiere fortalecer la sistematización y documentación del impacto de las acciones de equidad realizadas por el profesorado, así como desarrollar indicadores más robustos que permitan evaluar de manera precisa los avances en equidad social y de género. Además, es necesario impulsar proyectos interdisciplinarios de impacto social y ampliar los espacios de reflexión académica que promuevan el análisis crítico de prácticas y sesgos, con el fin de atender de forma más efectiva la diversidad del estudiantado.

4. Inclusión

En la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, la inclusión es un principio transversal que orienta la profesionalización de la docencia y la convivencia académica. Las y los docentes asumen un compromiso activo para garantizar prácticas educativas que respeten la diversidad cultural, social, económica y física del estudiantado, promoviendo ambientes de aprendizaje accesibles, equitativos y libres de discriminación. A través de su formación continua, actividades

institucionales y participación en espacios académicos, el profesorado integra estrategias didácticas orientadas a la inclusión y al acompañamiento integral de todas y todos los estudiantes.

El compromiso docente con la inclusión

La inclusión se refleja en múltiples acciones concretas dentro del quehacer docente, entre las que destacan:

- Participación en capacitaciones institucionales sobre inclusión educativa, atención a la diversidad, educación especial, barreras para el aprendizaje (BAP), derechos humanos y cultura de paz.
- Implementación de ajustes razonables en actividades, evaluaciones y proyectos para atender necesidades académicas diferenciadas del estudiantado.
- Intervención activa en el Programa Institucional de Tutorías, donde las y los docentes brindan acompañamiento personalizado considerando factores emocionales, socioeconómicos y de aprendizaje.
- Colaboración en actividades de salud emocional, inclusión social, prevención de violencia y desarrollo socioemocional.
- Integración de proyectos académicos orientados a temas de inclusión, diversidad y participación comunitaria, especialmente dentro de los proyectos integradores y las actividades de vinculación.
- Participación de docentes en comités, cuerpos académicos y coordinaciones que revisan casos específicos de estudiantes con necesidades particulares, garantizando soluciones flexibles y humanizadas.

Fortalezas: Se destaca la existencia de programas de capacitación institucional que sensibilizan y forman al profesorado en temas de diversidad, equidad y derechos humanos. La participación activa de docentes en tutorías y actividades de acompañamiento evidencia un compromiso real con la atención diferenciada del estudiantado. La integración de enfoques inclusivos en proyectos integradores, prácticas por competencias y actividades de vinculación demuestra que la inclusión es un valor incorporado en la práctica docente y en el modelo educativo institucional.

Oportunidad de mejora: A pesar de los avances, persisten áreas susceptibles de fortalecerse. Existe la necesidad de sistematizar la evidencia de las prácticas docentes inclusivas para evaluar de forma más precisa su alcance e impacto. También se requiere ampliar la oferta de formación especializada en temas como atención a la discapacidad, neurodivergencias, estrategias de educación inclusiva y evaluación diversa. Asimismo, puede reforzarse la creación de instrumentos e indicadores institucionales que permitan medir la inclusión desde la perspectiva docente. Finalmente, se identifica la oportunidad de impulsar proyectos interdisciplinarios y de innovación educativa que profundicen en la atención a la diversidad, así como generar espacios de reflexión docente que permitan analizar desafíos, compartir buenas prácticas y fortalecer la cultura de inclusión en toda la comunidad universitaria.

5. Excelencia

La excelencia se promueve a través de la capacitación continua, el uso de planeaciones basadas en competencias y la actualización periódica de contenidos académicos. El Sistema de Gestión de la Calidad contribuye a mantener estándares uniformes en la labor educativa.

La excelencia del profesorado se refleja en múltiples acciones y resultados verificables en la universidad, entre ellos:

- Actualización continua mediante cursos, diplomados, certificaciones nacionales e internacionales, y programas internos de formación docente.
- Participación activa en cuerpos académicos y academias, donde se revisan evidencias, estrategias didácticas y procesos de mejora de manera colegiada.
- Participación en procesos de vinculación y estadías profesionales, permitiendo al profesorado actualizar sus conocimientos con necesidades reales del sector productivo.
- Cumplimiento de las acciones establecidas en el Sistema de Gestión de la Calidad e indicadores estatales, como planeación didáctica, evaluación, seguimiento del aprendizaje y mejora continua.
- Involucramiento en actividades de investigación aplicada, innovación tecnológica, ferias de proyectos y eventos académicos que fortalecen su desempeño profesional.

Fortalezas: El profesorado demuestra alto compromiso con su actualización y participación en espacios académicos que promueven la calidad educativa. Las actividades prácticas del modelo por competencias fortalecen la pertinencia profesional de la enseñanza. La existencia de una estructura académica sólida — Dirección Académica, coordinaciones, cuerpos académicos y comités— favorece el acompañamiento, evaluación y mejora del trabajo docente. A esto se suma la cercanía del profesorado con el sector productivo a través de estadías y vinculación, lo que permite mantener conocimientos actualizados y pertinentes. El seguimiento continuo al estudiantado mediante tutorías y asesorías constituye otra fortaleza clave que impulsa la retención y el logro académico.

Oportunidad de mejora: a pesar de los avances, la excelencia docente puede fortalecerse mediante la ampliación de programas especializados de formación en temas emergentes como innovación educativa, tecnologías de aprendizaje, evaluación auténtica, metodologías activas avanzadas y educación digital. También se identifica la necesidad de sistematizar resultados e impactos de las prácticas docentes de excelencia para medir con mayor precisión su aporte a los indicadores institucionales. Se requiere reforzar la participación del profesorado en proyectos de investigación aplicada y difundir sus resultados. Asimismo, se observan oportunidades para impulsar la movilidad académica, promover certificaciones internacionales adicionales y fortalecer la cultura de evaluación docente mediante instrumentos más diversificados y retroalimentación continua. Finalmente, se sugiere consolidar espacios institucionales de reflexión y buenas prácticas que permitan compartir estrategias exitosas entre docentes.

6. Vanguardia

La universidad incorpora prácticas docentes alineadas a las necesidades del sector productivo y fomenta el uso de laboratorios, talleres y herramientas tecnológicas para fortalecer la experiencia de aprendizaje. La vanguardia docente constituye un componente esencial de la profesionalización del profesorado, orientado a garantizar prácticas innovadoras, pertinentes y alineadas a las necesidades actuales del sector productivo y social. La universidad impulsa una cultura académica basada en la actualización tecnológica, el uso de metodologías activas, la flexibilidad educativa y la adopción de herramientas digitales que fortalecen la experiencia de aprendizaje del estudiantado.

La vanguardia del profesorado se manifiesta en diversas acciones verificables dentro de la institución, entre las que destacan:

- Uso de tecnologías educativas avanzadas, como plataformas interactivas, simuladores, software especializado de cada carrera y herramientas digitales para la evaluación y seguimiento académico.

- Implementación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, problemas y retos, diseño de prototipos, prácticas en laboratorio y entornos de simulación.
- Participación del profesorado en capacitaciones sobre innovación educativa, transformación digital, competencias digitales docentes y actualización tecnológica.
- Desarrollo de proyectos integradores con enfoque tecnológico, donde los docentes guían a los estudiantes en la solución de necesidades reales mediante innovación y aplicación práctica.
- Colaboración en ferias tecnológicas, eventos de innovación, concursos de prototipos y actividades interdisciplinarias, lo que evidencia su vinculación con tendencias emergentes.
- Involucramiento en procesos de vinculación y estadías, que permiten al profesorado actualizarse según los estándares del sector productivo regional y nacional.
- Integración de estrategias digitales en el Modelo BIS, reforzando el uso del inglés, la multiculturalidad y las competencias tecnológicas en el aula.

Fortalezas: un profesorado comprometido con la innovación y la actualización constante, lo cual permite que la enseñanza se mantenga alineada con estándares actuales de la industria y del ámbito tecnológico. El uso frecuente de herramientas digitales y metodologías activas evidencia un enfoque pedagógico moderno y dinámico. Los cuerpos académicos y las academias ofrecen espacios para la reflexión y mejora de estrategias innovadoras. Además, la vinculación constante con el sector productivo mantiene actualizado el conocimiento disciplinar del personal docente, fortaleciendo la pertinencia de los programas educativos. La participación en ferias tecnológicas e iniciativas de innovación también reafirma la capacidad del profesorado para liderar proyectos en la frontera del conocimiento y la tecnología.

Oportunidad de mejora: adopción sistemática de herramientas tecnológicas emergentes, como inteligencia artificial educativa, entornos inmersivos, aprendizaje híbrido avanzado y plataformas de análisis de datos para el seguimiento académico. También se requiere ampliar la capacitación especializada en innovación pedagógica y profundizar en metodologías centradas en el estudiante. La universidad puede consolidar programas de certificación tecnológica más avanzados y fomentar la movilidad académica para que los docentes participen en congresos, estancias y redes de innovación a nivel nacional e internacional. Asimismo, se identifica la oportunidad de documentar y difundir experiencias docentes innovadoras para generar buenas prácticas institucionales y aumentar la evidencia que respalde la vanguardia educativa.

7. Innovación social

La UTSLRC impulsa a las y los profesores a diseñar y ejecutar estrategias educativas que atienden problemáticas reales del entorno y favorecen el desarrollo comunitario. Desde este enfoque, el profesorado incorpora prácticas que trascienden la enseñanza tradicional y transforman el aprendizaje en un proceso con impacto social, mediante proyectos, intervenciones, vinculación y colaboración con el sector productivo, instituciones públicas y organizaciones de impacto local.

La innovación social se refleja en acciones verificables dentro de la universidad, tales como:

- Desarrollo de proyectos integradores con impacto comunitario, donde estudiantes y docentes atienden necesidades de sectores productivos, sociales y gubernamentales del municipio y la región.
- Participación activa en la Incubadora de Innovación Social de la UTSLRC, en la cual el profesorado asesora iniciativas orientadas a resolver problemáticas

locales mediante enfoques tecnológicos, sustentables o de emprendimiento social.

- Colaboración docente en **ferias de innovación y eventos académicos**, donde se impulsan soluciones con beneficios sociales tangibles.
- Acompañamiento en **estadías profesionales** con impacto comunitario, permitiendo que estudiantes contribuyan a sectores como salud, educación, desarrollo urbano, seguridad y economía local.
- Integración de contenidos sobre sostenibilidad, ética social, inclusión y responsabilidad comunitaria en diversas asignaturas, fortaleciendo la conciencia y el compromiso social del estudiantado.
- Coordinación de actividades en conjunto con organizaciones civiles, instituciones públicas y empresas, donde el profesorado orienta proyectos que benefician directamente a la sociedad.

Fortalezas: El acompañamiento cercano en proyectos integradores, estadías y actividades de vinculación demuestra una visión docente orientada a la transformación del entorno. Además, la incorporación de valores de responsabilidad social, inclusión y sostenibilidad en el quehacer educativo reafirma el compromiso institucional con la formación de profesionales sensibles, éticos y preparados para generar soluciones sociales.

Oportunidad de mejora: ampliar la sistematización y documentación de los resultados sociales obtenidos en proyectos liderados por docentes, con el fin de generar evidencia más sólida para procesos de autoevaluación y certificación. Se requiere fortalecer la capacitación del profesorado en metodologías de innovación social, diseño de proyectos comunitarios, emprendimiento social y evaluación de impacto. Asimismo, existe la oportunidad de ampliar la colaboración con organismos públicos y sociales, promoviendo proyectos interdisciplinarios que permitan abordar problemáticas más complejas

8. Interculturalidad

La institución promueve valores de respeto y diversidad cultural, lo cual permea en la práctica docente. Sin embargo, la formación del profesorado en interculturalidad es todavía limitada y mayormente implícita. Se requiere avanzar hacia la construcción de una estrategia institucional que incluya capacitación docente en competencias interculturales, elaboración de materiales educativos inclusivos y el diseño de actividades de aula que reconozcan y valoren la diversidad cultural de la comunidad estudiantil.

9. Fortalecimiento y retos futuros de la docencia en la UTSLRC

El cuerpo docente de la universidad se caracteriza por su compromiso con la enseñanza práctica, la vinculación empresarial y el desarrollo de competencias profesionales en el estudiantado. Su participación en los procesos del sistema de calidad y en actividades de actualización constituye una base sólida para la mejora continua.

Los retos prioritarios incluyen:

- Fortalecer la profesionalización docente mediante programas estructurados de formación continua.
- Integrar competencias digitales avanzadas y metodologías de enseñanza innovadoras.
- Impulsar procesos formales de evaluación docente con indicadores claros y transparentes.
- Ampliar la capacitación en equidad, inclusión, interculturalidad y responsabilidad social.
- Consolidar mecanismos para documentar y evaluar el impacto de la actividad docente en el aprendizaje.

- Establecer alianzas estratégicas que permitan la actualización disciplinar permanente del profesorado.

Atender estos retos permitirá consolidar una docencia actualizada, pertinente y socialmente comprometida, alineada al Modelo Educativo de las Universidades Tecnológicas y a los estándares del SEAES.

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado mantiene un compromiso sólido con el fortalecimiento de su planta docente, orientado a garantizar procesos educativos de calidad, pertinentes y alineados al Modelo Educativo para el Siglo XXI y a los criterios del SEAES. La institución ha consolidado estructuras académicas que permiten planear, evaluar y mejorar continuamente el desempeño docente, sin embargo, aún enfrenta retos asociados a la actualización permanente, la innovación pedagógica y la ampliación de mecanismos de desarrollo profesional.

Actualmente, la UTSLRC cuenta con una organización académica que favorece la supervisión y acompañamiento del profesorado, a través de coordinaciones de área, academias y procesos institucionales de evaluación. Existen esfuerzos sistemáticos para asegurar la calidad en la práctica docente mediante capacitación continua, evaluación del desempeño, asesoría pedagógica e implementación gradual de herramientas tecnológicas y didácticas. No obstante, se identifica la necesidad de fortalecer programas de formación especializada, certificaciones profesionales y esquemas de mentoría que promuevan prácticas educativas de mayor impacto.

En materia de responsabilidad social, equidad, inclusión e interculturalidad, la institución ha impulsado acciones relevantes para garantizar ambientes educativos seguros, respetuosos y con igualdad de oportunidades. Aun así, persiste el desafío de integrar estos enfoques de manera más transversal en la capacitación docente y en la práctica pedagógica diaria.

La excelencia y la vanguardia se reflejan en la adopción paulatina de metodologías activas, el uso de tecnologías educativas y el esfuerzo por vincular la práctica docente con el sector productivo; sin embargo, se requiere avanzar hacia la

consolidación de competencias digitales avanzadas, diseño de experiencias de aprendizaje innovadoras y proyectos formativos con impacto social.

De cara al futuro, el principal reto de la UTSLRC radica en robustecer una cultura docente orientada a la mejora continua, fortalecer los programas de formación y actualización, y consolidar mecanismos que permitan evaluar integralmente la calidad de la enseñanza. Asimismo, se reconoce la importancia de impulsar estrategias de innovación educativa, ampliar la participación del profesorado en redes académicas y promover la certificación de competencias docentes como un estándar institucional.

En conjunto, la UTSLRC se encuentra en un proceso favorable de avance, con bases sólidas para la profesionalización docente, pero con áreas estratégicas de oportunidad para elevar el impacto académico, social y formativo que demanda la educación superior tecnológica.

Sistematicidad y su Relación con los Criterios SEAES

En la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, la profesionalización de la docencia se desarrolla mediante procesos sistemáticos, integrados y alineados a los criterios del SEAES, garantizando pertinencia académica, equidad y responsabilidad social. La institución cuenta con una estructura académica sólida —Dirección Académica, coordinaciones, academias, tutorías, vinculación y cuerpos académicos— que articula de manera continua la planeación, evaluación y mejora del desempeño docente. Estos mecanismos se apoyan en el Sistema de Gestión de la Calidad, el cual establece procedimientos estandarizados para la planeación didáctica, evaluación del aprendizaje, seguimiento académico y formación continua, asegurando coherencia y trazabilidad en todos los procesos educativos.

Asimismo, el profesorado participa activamente en acciones de responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia e innovación social, componentes que el SEAES considera esenciales para valorar la integralidad de la función docente. Estas prácticas se evidencian en proyectos integradores con impacto

social, estadías profesionales, programas de tutoría, campañas institucionales, actividades de sensibilización, incorporación de la perspectiva de género, uso de metodologías activas, actualización disciplinar y tecnológica, y colaboración con el sector productivo y comunitario. La participación docente en academias y cuerpos académicos constituye otro mecanismo sistemático que favorece la reflexión colegiada, la innovación didáctica y la actualización permanente.

Aunque la UTSLRC presenta fortalezas importantes —como estructuras funcionales, procesos consolidados y un profesorado comprometido—, también se identifican áreas de oportunidad alineadas al SEAES: fortalecer la sistematización de evidencias, mejorar los indicadores de evaluación docente, ampliar la formación en responsabilidad social, inclusión, interculturalidad y tecnologías educativas, y documentar el impacto de las prácticas docentes en el aprendizaje y en la comunidad. Estos retos representan líneas estratégicas para seguir avanzando hacia una profesionalización docente integral, coherente y sostenible.

En su conjunto, la universidad demuestra que cuenta con mecanismos formales, recurrentes y evaluables que permiten asegurar la calidad de la docencia y su alineación a los estándares del SEAES, consolidando una cultura institucional basada en la mejora continua, la pertinencia social y el compromiso ético con la formación profesional del estudiantado.

VI. Ámbito 3 Los programas educativos de TSU y licenciatura

1. Estructuras académicas y mecanismos de aseguramiento de la calidad

La UTSLRC cuenta con estructuras académicas sólidas que garantizan el diseño, operación y mejora continua de los programas de TSU y licenciatura. Las academias de docentes, las coordinaciones de carrera y el área de Dirección Académica

supervisan los planes y programas de estudio, realizan análisis periódicos de pertinencia y aplican evaluaciones integrales del aprendizaje estudiantil. Además, se implementan mecanismos como la evaluación docente, seguimiento de egresados, retroalimentación del sector productivo y auditorías internas, que aseguran que los programas conserven pertinencia, calidad y coherencia con el Modelo Educativo de Universidades Tecnológicas.

Programas ofrecidos por la UTSLRC:

Técnico Superior Universitario (TSU)

- TSU en Operaciones Comerciales Internacionales.
- TSU en Tecnologías de la Información.
- TSU en Mecatrónica.
- TSU en Procesos Alimentarios.
- TSU en Mantenimiento Industrial.
- TSU en Desarrollo de Negocios.

Licenciaturas / Ingenierías

- Ingeniería en Desarrollo y Gestión de Software.
- Ingeniería en Procesos Bioalimentarios.
- Ingeniería en Mecatrónica.
- Licenciatura en Innovación de Negocios y Mercadotecnia.
- Ingeniería en Logística Internacional.
- Ingeniería en Electromecánica Industrial.

Mecanismos de aseguramiento de la calidad

A) Diseño y revisión curricular

- Planes de estudio por carrera con estructura cuatrimestral, perfil de egreso y distribución.
- Planes de estudio por carrera, mallas curriculares, perfiles de ingreso y egreso, programas de asignatura.

B) Seguimiento del avance programático y control de horarios

- Registros de avance y horarios por programa.
- Reportes de avance programático, listas de cotejo de contenidos cubiertos, actas de juntas de coordinación.

C) Evaluación de aprendizaje y titulación

- Instrumentos estandarizados, rúbricas, evaluación por competencias, estadías y productos terminales.

D) Vínculo con el sector productivo (pertinencia)

- Estadías, proyectos aplicados y catálogo de cursos muestran interacción con empresas y actualización tecnológica.

E) Formación y actualización docente (soporte al programa)

- Programas de formación docente que mantienen la idoneidad del profesorado
- Registro de cursos impartidos, constancias de capacitación, actualización por academia.

F) Sistema de gestión documental e indicadores

- Existencia de una plataforma/gestión que soporta trazabilidad
- Manuales, indicadores de egreso/retención/empleabilidad

Fortalezas: destaca por una oferta programática amplia y diversificada, conformada por múltiples programas de TSU y diversas ingenierías y licenciaturas que responden a las necesidades y vocación productiva del entorno regional. Su modelo educativo por competencias, formación práctica y teórica, favorece la pertinencia profesional y contribuye a una rápida inserción laboral del estudiantado. Asimismo, la institución cuenta con evidencias públicas de operación académica, como horarios, noticias y catálogos de vinculación, que fortalecen la transparencia y la trazabilidad de los procesos institucionales. A ello se suma un vínculo sólido con el sector productivo, evidenciado en la oferta de cursos especializados, prácticas, estancias y estadías, lo que asegura la pertinencia y actualización constante de los programas educativos.

Oportunidades de mejora: las áreas a fortalecer se encuentra la publicación clara y accesible de indicadores de calidad institucional, particularmente aquellos relacionados con retención, titulación, empleabilidad y satisfacción del sector productivo, que permitirían demostrar con mayor evidencia la eficacia del aseguramiento de la calidad. También se identifica la necesidad de fortalecer y difundir las evidencias de revisión curricular, incluyendo actas de academias, actualizaciones de planes de estudio y participación del sector productivo en los procesos de actualización. Asimismo, se recomienda normalizar la publicación de rúbricas y resultados de aprendizaje por programa, y consolidar un repositorio institucional que concentre la formación continua docente, facilitando la trazabilidad de la profesionalización.

2. Compromiso con la responsabilidad social

Los programas educativos están orientados a formar profesionistas con un fuerte sentido ético, comprometidos con el entorno social y económico de la región. A través de prácticas profesionales, proyectos integradores y actividades de vinculación con empresas, se fomenta la contribución al desarrollo local. Los programas también integran contenidos que promueven valores ciudadanos,

sostenibilidad y participación comunitaria, reforzando la responsabilidad social universitaria como eje formativo. La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado asume la responsabilidad social como un eje rector para el diseño, operación y mejora de los programas educativos de TSU y licenciatura, orientándolos hacia la formación de profesionales íntegros, éticos, solidarios y comprometidos con el desarrollo sostenible de la región. Este compromiso se expresa en la vinculación permanente con los sectores social, productivo y gubernamental; en la atención de necesidades comunitarias a través de estadías, proyectos integradores y prácticas profesionales; y en la promoción de valores institucionales relacionados con la equidad, la inclusión, el respeto y la sustentabilidad.

En este marco, el Modelo BIS (Bilingüe, Internacional y Sustentable) fortalece la dimensión de responsabilidad social dentro de los programas educativos al incorporar una formación que promueve el dominio del idioma inglés, la apertura a contextos internacionales y la integración de principios de sustentabilidad y cuidado del entorno. La orientación BIS enriquece la formación del estudiantado al fomentar la conciencia ambiental, la multiculturalidad, la ética profesional y la ciudadanía global, elementos indispensables para responder a los desafíos sociales y económicos de una región fronteriza altamente vinculado al sector industrial y comercial. A través de este modelo, la UTSLRC impulsa una educación que trasciende el ámbito técnico para impactar positivamente en la comunidad y consolidar una cultura institucional basada en la responsabilidad social.

Fortalezas: el desarrollo de la responsabilidad social desde sus programas educativos. Destaca la incorporación del Modelo BIS, que permite integrar elementos de bilingüismo, internacionalización y sustentabilidad en la formación de TSU e ingenierías/licenciaturas, fortaleciendo el perfil ético y global del estudiantado. Asimismo, la vinculación activa con organizaciones públicas, privadas y sociales favorece que los proyectos académicos tengan un impacto directo en la comunidad, particularmente a través de estadías, prácticas y actividades de extensión universitaria. La institución promueve valores institucionales y actividades

orientadas a la cultura ambiental, el compromiso social y el desarrollo comunitario, lo que contribuye a la formación integral del alumnado y a la consolidación de una identidad universitaria responsable, participativa y comprometida con la región.

Oportunidad de mejora: documentar y sistematizar con mayor claridad los indicadores de impacto social generados por los programas educativos, como los resultados de proyectos comunitarios, prácticas sustentables o actividades de responsabilidad social universitaria. Es recomendable ampliar y visibilizar la evidencia que muestre la aplicación práctica del Modelo BIS en cada programa, incluyendo actividades bilingües, proyectos internacionales y acciones concretas de sustentabilidad. Asimismo, es conveniente reforzar la integración curricular de la responsabilidad social mediante la incorporación de rúbricas, esquemas de evaluación y registros de seguimiento que permitan medir el impacto de estas acciones en los estudiantes y en la comunidad. Finalmente, se sugiere fortalecer los mecanismos de difusión institucional para comunicar a la sociedad los resultados alcanzados, favoreciendo la transparencia y reforzando el reconocimiento del compromiso social de la universidad.

3. Equidad social y de género

La UTSLRC impulsa la igualdad de oportunidades en el acceso, permanencia y egreso de sus estudiantes, garantizando que los programas educativos sean espacios seguros, libres de discriminación y con perspectiva de género. Se aplican políticas institucionales que aseguran el trato digno, se promueve la participación de mujeres en programas tradicionalmente masculinizados, y se desarrollan campañas, capacitaciones y protocolos que fortalecen la cultura de equidad dentro de la comunidad universitaria. Los programas educativos de TSU y licenciatura incorporan la equidad social y de género como un principio transversal que orienta su diseño curricular, su operación académica y sus actividades formativas. La

institución promueve un entorno escolar inclusivo, respetuoso y libre de discriminación, donde todas las personas tienen acceso equitativo a oportunidades de aprendizaje, participación y desarrollo profesional. Para ello, los programas educativos integran valores institucionales como la igualdad, el respeto, la solidaridad y la justicia social, que se fomentan en el aula, en los proyectos académicos y en las acciones de acompañamiento al estudiantado. Asimismo, se impulsan actividades que promueven la concientización sobre derechos humanos, prevención de la violencia, erradicación de estereotipos y participación plena de las mujeres en áreas técnicas, tecnológicas y de innovación, lo cual contribuye a reducir brechas de género en programas tradicionalmente masculinizados.

En el ámbito institucional, la UTSLRC aplica políticas de inclusión educativa, protocolos de prevención y actuación en casos de violencia de género, y mecanismos de acompañamiento académico y emocional que respaldan el bienestar del estudiantado. Los programas educativos también promueven la participación equitativa en proyectos, comités, academias y representaciones estudiantiles. En carreras técnicas, de ingeniería y mecatrónica se han desarrollado iniciativas para incrementar la presencia de mujeres, fomentando vocaciones STEM y asegurando que el acceso, permanencia y egreso se dé en condiciones de igualdad. Con ello, la universidad refleja su compromiso con una educación superior reconociendo la diversidad y promoviendo condiciones más justas para toda la comunidad universitaria.

Fortalezas: **existencia de** políticas institucionales de igualdad y protocolos para la prevención de la violencia de género, que brindan un marco claro de actuación y garantizan espacios seguros para el estudiantado. Los programas educativos integran valores y competencias relacionadas con la equidad, la justicia y el respeto, lo cual fortalece la formación integral y orienta la convivencia armónica en el entorno universitario. De igual forma, la universidad ha promovido la participación de mujeres en carreras STEM, contribuyendo a disminuir brechas de género y ampliando la diversidad en programas tecnológicos. Las actividades de

sensibilización, talleres, campañas y proyectos académicos permiten que la comunidad estudiantil reflexione sobre desigualdades y promueva prácticas inclusivas en la vida universitaria y profesional.

Oportunidades de Mejora: fortalecer la sistematización y difusión de datos relacionados con la equidad social y de género en los programas educativos, como tasas de participación femenina por programa, permanencia, desempeño y egreso. Asimismo, sería valioso integrar de manera más explícita contenidos sobre igualdad de género, prevención de violencia y derechos humanos en algunas asignaturas y proyectos formativos, especialmente en áreas técnicas. También se sugiere ampliar las estrategias para atraer, retener y acompañar a estudiantes de grupos socialmente vulnerables, así como potenciar la formación continua del profesorado en temas de perspectiva de género e inclusión. Finalmente, una mayor difusión de acciones y resultados permitiría reforzar la cultura institucional hacia la igualdad y mostrar con mayor claridad el impacto positivo de los esfuerzos realizados.

4. Inclusión

Los programas de TSU y licenciatura integran prácticas inclusivas que favorecen el acceso educativo para personas con diversas condiciones sociales, culturales y de aprendizaje. La universidad cuenta con apoyos académicos, tutorías, asesorías y acompañamiento psicopedagógico para estudiantes que lo requieren. La institución trabaja de manera progresiva en la eliminación de barreras físicas, tecnológicas y actitudinales, promoviendo ambientes inclusivos que permitan el desarrollo pleno del estudiantado. Este compromiso se refleja en el acceso equitativo a oportunidades educativas para todas las personas, independientemente de su origen socioeconómico, género, discapacidad, condición cultural o situación personal. La institución promueve entornos libres de discriminación mediante

políticas institucionales de igualdad, protocolos de actuación y acciones de acompañamiento académico y socioemocional que permiten que estudiantes con diversas necesidades tengan condiciones óptimas para su desarrollo. Asimismo, los programas educativos impulsan actividades que fomentan el respeto a la diversidad, la convivencia armónica y la participación equitativa en espacios académicos, culturales y de representación estudiantil.

El compromiso con la inclusión también se evidencia en la adaptación académica para estudiantes con necesidades específicas, la promoción de vocaciones STEM en grupos sobre presentados y la vinculación con instituciones y organismos que favorecen la igualdad de oportunidades. Además, los programas educativos incorporan valores institucionales orientados a la solidaridad, la empatía y el respeto, reforzando la formación integral del estudiantado. En conjunto, estas acciones respaldan la misión institucional de ofrecer una educación tecnológica pertinente y accesible que contribuya al desarrollo humano y profesional de toda la comunidad universitaria.

Fortalezas: existencia de políticas institucionales que promueven la igualdad de oportunidades y un ambiente libre de discriminación, lo que brinda certeza y apoyo a la comunidad estudiantil. Los programas educativos integran valores que favorecen la inclusión y fomentan el respeto a la diversidad en el aula y en los espacios formativos. Asimismo, la UTSLRC ha logrado ampliar la participación de estudiantes provenientes de diversos contextos sociales, culturales y económicos, ofreciendo acompañamiento a través de tutorías, orientación psicológica y becas externas. Las actividades de sensibilización, los eventos institucionales y las acciones orientadas a la inclusión permiten construir una comunidad universitaria más equitativa, solidaria y consciente.

Oportunidades de Mejora: sistematizar y difundir información cuantitativa relacionada con la inclusión educativa, como el acceso, permanencia y egreso de estudiantes de distintos grupos poblacionales. Además, sería valioso fortalecer estrategias específicas para la atención de estudiantes con discapacidad o

necesidades educativas particulares, mediante la adaptación de materiales, recursos accesibles y formación docente especializada. Se sugiere también ampliar las acciones de promoción de la inclusión en todas las carreras, incorporando proyectos y contenidos que fortalezcan la sensibilidad social en el estudiantado. Finalmente, incrementar la visibilidad institucional de programas, campañas y resultados permitirá consolidar una cultura universitaria inclusiva y evidenciar el impacto positivo de las acciones emprendidas.

5. Excelencia

Los programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) e ingeniería/licenciatura de la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado mantienen un compromiso sólido con la excelencia educativa, entendida como la mejora continua, la pertinencia académica y la formación integral del estudiantado. Este compromiso se manifiesta en la planeación y actualización permanente de los programas de estudio, alineados con el Modelo Educativo por Competencias de las Universidades Tecnológicas y con las necesidades actuales del sector productivo regional y nacional. Para garantizar altos estándares académicos, los programas incorporan metodologías activas, prácticas profesionales, estadías, formación bilingüe e integración de competencias digitales, todo ello orientado al desarrollo de profesionales capaces de responder a contextos dinámicos y altamente tecnológicos.

La institución promueve procesos sistemáticos de evaluación académica mediante academias, revisión curricular, seguimiento de egresados, retroalimentación del sector productivo y mecanismos internos de gestión de la calidad. Estos procesos se complementan con la formación continua del cuerpo docente, certificaciones externas, actualización tecnológica de laboratorios y talleres, y la adopción de estrategias pedagógicas innovadoras. El enfoque institucional hacia la excelencia se refleja también en la apertura de espacios de participación estudiantil, concursos, proyectos interdisciplinarios y acciones que fortalecen la cultura de logro académico.

Compromiso con la Excelencia Educativa:

- Revisión y actualización curricular periódica documentada en actas de academias y comités curriculares.
- Resultados de evaluaciones por competencias derivados de prácticas, proyectos integradores y rúbricas institucionales.
- Seguimiento a egresados con indicadores de empleabilidad, satisfacción del sector productivo y pertinencia profesional.
- Vinculación activa con empresas e instituciones que aportan retroalimentación formal para la mejora de los programas educativos.
- Formación y certificación docente en herramientas tecnológicas, metodologías activas y competencias pedagógicas especializadas.
- Publicación de información académica en el sitio institucional: horarios, oferta educativa, lineamientos y catálogos de servicios de vinculación.
- Infraestructura educativa actualizada, incluyendo talleres, laboratorios y equipamiento especializado para cada programa.

Fortalezas: actualización constante de los programas educativos, garantizando su alineación con estándares nacionales y las necesidades del sector productivo. La universidad integra metodologías activas, infraestructura especializada y recursos tecnológicos que fortalecen el aprendizaje práctico, además de contar con docentes capacitados y certificados en tendencias emergentes. La presencia de mecanismos de evaluación sistemática, el seguimiento a egresados y la vinculación continua con empresas consolidan una estructura académica orientada a resultados y al aseguramiento de la calidad, reafirmando la excelencia como eje rector de la formación profesional.

Oportunidades de mejora: fortalecer la sistematización y divulgación de evidencias de logro académico, especialmente en indicadores de desempeño, empleabilidad y resultados de aprendizaje por programa. Reforzar la cultura de innovación educativa, promoviendo prácticas docentes basadas en investigación y el uso de tecnologías emergentes. Resulta pertinente avanzar en la digitalización de procesos académicos y de seguimiento a la calidad, así como ampliar la participación de programas educativos en proyectos internacionales, certificaciones externas y alianzas estratégicas que consoliden aún más los estándares de excelencia institucional.

6. Vanguardia

Los programas incorporan tecnologías, metodologías activas de aprendizaje y contenidos actualizados que responden a las tendencias de la industria y la sociedad del conocimiento. La integración de herramientas digitales, plataformas educativas y prácticas tecnológicas de última generación fortalece la formación del estudiante y garantiza la vigencia de los perfiles profesionales. Los programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) y de licenciatura de la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado mantienen un firme compromiso con la **vanguardia educativa**, integrando estrategias, metodologías y herramientas tecnológicas de última generación bajo el enfoque del Modelo Educativo de las Universidades Tecnológicas —centrado en competencias— la UTSLRC actualiza de manera continua sus planes y programas de estudio para garantizar su pertinencia y alineación con las demandas actuales del sector productivo, la innovación tecnológica y las nuevas dinámicas laborales impulsadas por la transformación digital.

Este compromiso se refleja en la incorporación de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, simuladores, laboratorios especializados, plataformas digitales y herramientas de evaluación basadas en desempeño. Asimismo, se promueve el uso de tecnologías emergentes que fortalecen las habilidades técnicas y transversales del estudiantado, permitiendo su adaptación a

entornos altamente tecnológicos. Los programas también integran contenidos y competencias relacionados con la sostenibilidad, la automatización, la comunicación digital, el bilingüismo y la mejora continua, en concordancia con tendencias globales de educación superior.

La actualización constante de los cuerpos académicos y del personal docente garantiza que las carreras se mantengan a la vanguardia mediante formación continua, certificaciones externas, participación en congresos y adopción de buenas prácticas pedagógicas. Este enfoque asegura que el proceso formativo responda a los desafíos actuales y contribuya a la formación de profesionales más competitivos, flexibles y orientados a la solución de problemas reales en el mercado laboral.

Fortalezas: los programas educativos de TSU y licenciatura destaca la actualización permanente de planes de estudio, alineada con las necesidades del sector productivo y los estándares nacionales de calidad. La institución incorpora metodologías activas centradas en el estudiantado, lo que promueve un aprendizaje significativo y el desarrollo de la autonomía profesional. Asimismo, cuenta con una infraestructura tecnológica robusta, conformada por laboratorios, talleres, simuladores y equipamiento especializado que fortalece el desarrollo de competencias. El personal docente mantiene un proceso continuo de capacitación y certificación en tendencias emergentes, favoreciendo la integración de nuevas tecnologías y estrategias pedagógicas en el aula. A ello se suma la implementación del bilingüismo y el fortalecimiento de competencias digitales, elementos esenciales para el perfil profesional contemporáneo, y una sólida vinculación con empresas y sectores industriales, que contribuye a la pertinencia y constante retroalimentación de los programas educativos.

Oportunidad de mejora: necesidad de fortalecer y ampliar la evidencia documental que respalde la actualización y pertinencia de los programas en función de tendencias tecnológicas y educativas actuales. Asimismo, se propone consolidar una cultura institucional de innovación educativa, impulsando la investigación aplicada, el prototipado y el desarrollo tecnológico entre docentes y estudiantes. Resulta pertinente avanzar en la digitalización de procesos académicos, mediante plataformas más robustas de gestión y evaluación por competencias. También se recomienda consolidar comunidades académicas de práctica, promoviendo la colaboración interdisciplinaria para la difusión de estrategias educativas de vanguardia. Además, se observa la oportunidad de diversificar los proyectos de vinculación hacia sectores emergentes como la automatización avanzada, la inteligencia artificial, la sostenibilidad y las energías renovables, así como incrementar la participación estudiantil en proyectos internacionales, intercambios y certificaciones, con el fin de fortalecer el perfil de egreso y la competitividad profesional.

7. Innovación social

Los programas educativos de Técnico Superior Universitario (TSU) y de ingeniería/licenciatura de la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado demuestran un compromiso firme con la innovación social educativa, entendida como la capacidad de generar impacto positivo en la comunidad a partir de soluciones creativas, colaborativas y con pertinencia social. Desde el diseño curricular hasta la operación académica, la institución integra proyectos formativos orientados a la atención de problemáticas locales y regionales, promoviendo que el estudiantado participe en iniciativas con beneficio directo para sectores productivos, instituciones públicas, organizaciones sociales y comunidades vulnerables. Este enfoque se materializa en el desarrollo de proyectos integradores, prácticas y estadías con alto valor social, así como en la incorporación de competencias de responsabilidad social, emprendimiento, desarrollo sostenible y ética profesional.

Además, la UTSLRC fomenta la creación de entornos de aprendizaje que impulsan la creatividad, la colaboración interdisciplinaria y la innovación aplicada, promoviendo actividades como retos comunitarios, proyectos de mejora urbana, programas de vinculación social, ferias tecnológicas, emprendimientos con enfoque social y acciones de transferencia de conocimientos hacia la ciudadanía. Con ello, la institución no solo ofrece formación profesional técnica, sino que también contribuye a la construcción de capital social y al fortalecimiento del bienestar comunitario.

Innovación Social en la UTSLRC:

- Proyectos integradores y estadías orientados a la solución de problemáticas sociales, comunitarias o ambientales.
- Participación estudiantil en programas y eventos de impacto social, como ferias tecnológicas, talleres comunitarios, jornadas de sensibilización y actividades de divulgación científica.
- Vinculación con organismos públicos, asociaciones civiles y dependencias municipales/estatales para el desarrollo de proyectos con beneficio social.
- Emprendimientos y prototipos con enfoque social, desarrollados en asignaturas de innovación, incubación y desarrollo tecnológico.
- Actividades de extensión universitaria que promueven inclusión, servicio social, prácticas comunitarias y capacitación a sectores específicos.
- Integración curricular de contenidos sobre responsabilidad social, ética profesional y sostenibilidad, alineados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Fortalezas: participación estudiantil en proyectos de impacto social y permite vincular aprendizajes técnicos con necesidades reales del entorno. La universidad mantiene alianzas activas con organismos públicos y organizaciones comunitarias, lo que favorece la generación continua de proyectos con beneficios sociales tangibles, los programas promueven competencias como el emprendimiento social, la sostenibilidad y el trabajo colaborativo, consolidando una cultura institucional

basada en la responsabilidad social y la innovación aplicada. La estructura académica y la metodología basada en competencias fortalecen este enfoque, permitiendo que el estudiantado desarrolle soluciones creativas y de alto valor para la comunidad.

Oportunidades de Mejora: documentar y sistematizar con mayor amplitud las evidencias del impacto social generado por los proyectos estudiantiles, docentes y de vinculación, a fin de fortalecer su visibilidad y demostrar de manera más clara los resultados obtenidos, ampliar la participación interdisciplinaria en los proyectos de innovación social, integrando equipos de múltiples carreras para potenciar la creatividad y la pertinencia de las soluciones.

8. Interculturalidad

Los programas educativos fomentan el respeto, la valoración de la diversidad cultural y la convivencia entre distintas identidades sociales. La universidad genera espacios de diálogo y convivencia intercultural, e impulsa contenidos formativos que sensibilizan a los estudiantes sobre la pluralidad cultural del país y de la región fronteriza. Esta visión amplía la comprensión de los futuros profesionistas respecto a los contextos en los que ejercerán.

Fortalezas: Los programas educativos integran contenidos y prácticas que promueven el respeto, la convivencia y la comunicación intercultural, fortalecidos por proyectos comunitarios y actividades institucionales que celebran la pluralidad cultural de la región.

Oportunidades de Mejora: necesidad de sistematizar y difundir de manera más visible las evidencias interculturales generadas por los programas educativos, especialmente aquellas relacionadas con proyectos comunitarios y acciones de impacto sociocultural. También fortalecer la formación docente en competencias interculturales, promoviendo cursos, talleres y estrategias pedagógicas

especializadas que permitan consolidar buenas prácticas en el aula. Asimismo, podría ampliarse la colaboración con comunidades indígenas y organizaciones culturales para diversificar los espacios de aprendizaje, además de desarrollar indicadores específicos que permitan evaluar con mayor claridad el impacto intercultural en la formación del estudiantado.

9. Fortalecimiento y retos futuros en los programas de TSU y licenciatura

Los principales retos para los programas de la UTSLRC incluyen:

- **Consolidar procesos de evaluación continua** que permitan medir impacto académico y pertinencia profesional.
- **Actualizar los planes de estudio** conforme a las transformaciones tecnológicas y demandas del sector productivo.
- **Fortalecer la capacitación docente** en competencias digitales, innovación educativa y metodologías activas.
- **Ampliar la inclusión y accesibilidad**, incorporando apoyos tecnológicos y pedagógicos para estudiantes con diversas necesidades.
- **Impulsar la internacionalización**, fomentando movilidad, convenios y experiencias globales.
- **Incrementar la certificación de competencias profesionales** para mejorar la empleabilidad de los egresados.
- **Promover proyectos de impacto social**, alineados al desarrollo sostenible regional.

La UTSLRC se encuentra en un proceso de fortalecimiento institucional continuo, con bases sólidas y una visión orientada a la mejora de la calidad educativa, la innovación y el compromiso con la región.

Sistematicidad y su Relación con los Criterios SEAES

La sistematicidad del Ámbito 3 en la UTSLRC se refleja en un conjunto articulado de estructuras académicas, políticas institucionales y mecanismos de aseguramiento de la calidad que permiten diseñar, operar, evaluar y mejorar continuamente los programas educativos de TSU y licenciatura. Esta operación ordenada y permanente asegura su alineación con los criterios de SEAES, especialmente en lo relativo a pertinencia, responsabilidad social, equidad, inclusión, excelencia, vanguardia e innovación social.

En cuanto a **estructuras y mecanismos de calidad**, la institución opera mediante academias, coordinaciones de carrera, comités curriculares y la Dirección Académica, asegurando revisión y actualización curricular, evaluación de aprendizajes, seguimiento de egresados, control de avance programático, vinculación productiva y formación docente. Estos elementos garantizan la pertinencia de los programas ofrecidos —seis de TSU y seis de ingeniería/licenciatura— con base en análisis periódicos, retroalimentación del sector productivo y auditorías internas, cumpliendo con los principios de calidad y mejora continua señalados por SEAES.

El compromiso institucional con la **responsabilidad social**, reforzado por el Modelo BIS, se integra de manera transversal en los programas educativos mediante proyectos comunitarios, estadías, prácticas y contenidos éticos y de sostenibilidad. Esto da cumplimiento al criterio SEAES orientado al impacto social, ciudadanía global y formación integral.

En materia de **equidad, inclusión e interculturalidad**, la sistematicidad se demuestra a través de políticas institucionales, protocolos de actuación, tutorías, actividades de sensibilización y estrategias para favorecer la participación de mujeres en áreas STEM y estudiantes de contextos diversos. Estas acciones favorecen ambientes seguros, libres de discriminación y culturalmente pertinentes, lo que responde a los criterios SEAES relacionados con igualdad de oportunidades y atención a la diversidad.

El compromiso con la **excelencia y la vanguardia** se refleja en la implementación de metodologías activas, simuladores, laboratorios especializados, plataformas digitales, actualización docente y mecanismos constantes de evaluación institucional. Esto garantiza la pertinencia académica, la innovación pedagógica y la preparación del estudiantado para entornos tecnológicos y globalizados, en concordancia con los criterios SEAES sobre calidad formativa y actualización profesional.

Finalmente, la **innovación social educativa** se sistematiza mediante proyectos de impacto comunitario, alianzas con organismos públicos y sociales, emprendimientos con enfoque social y actividades de extensión universitaria. Esto atiende los criterios SEAES que enfatizan la contribución de los programas educativos al desarrollo regional y a la solución de problemáticas sociales.

En conjunto, la UTSLRC evidencia una operación integral, ordenada y documentada del **Ámbito 3**, en la que cada componente —calidad, responsabilidad social, equidad, inclusión, interculturalidad, excelencia, vanguardia e innovación social— se articula a través de procesos institucionales, evidencias verificables y una cultura de mejora continua, consolidando así el cumplimiento del modelo SEAES y los retos futuros en la formación profesional de TSU e ingenierías/licenciaturas.

VII. **Ámbito 4. Programas de investigación y posgrado.**

1. Estructuras académicas y mecanismos de aseguramiento de la calidad

La UTSLRC cuenta con una estructura académica en crecimiento que sostiene el desarrollo de proyectos de investigación, aunque la oferta de posgrado es nula, la institución trabaja de manera progresiva en fortalecer procesos de planeación, evaluación y seguimiento académico. Las coordinaciones de carrera, los cuerpos académicos emergentes e investigación impulsan la supervisión de proyectos científicos y tecnológicos. Se aplican mecanismos de aseguramiento de la calidad

como la revisión curricular, la validación de líneas de investigación, el seguimiento de productos académicos y la evaluación de desempeño docente-investigador. A pesar de estos avances, aún se requiere consolidar cuerpos académicos formalmente integrados y fortalecer la cultura de investigación institucional.

2. Compromiso con la responsabilidad social

Los proyectos de investigación buscan responder a necesidades reales del entorno productivo, ambiental y social de la región. Existe un enfoque aplicado hacia la solución de problemáticas locales, especialmente en temas como energías, manufactura, automatización, gestión empresarial y desarrollo comunitario. La UTSLRC apuesta por generar conocimiento con impacto, que contribuya al bienestar social y al desarrollo económico fronterizo. No obstante, el reto es ampliar la participación comunitaria en proyectos de investigación y fortalecer la transferencia de conocimientos hacia el sector social y productivo.

3. Equidad social y de género

La universidad promueve la igualdad de oportunidades en el acceso a actividades de investigación. Se aplican lineamientos institucionales que garantizan ambientes libres de violencia y discriminación, además de fomentar la participación de mujeres en áreas científicas y tecnológicas donde su presencia ha sido históricamente menor. Sin embargo, aún existe la necesidad de integrar la perspectiva de género como criterio transversal en proyectos de investigación, metodologías y contenidos académicos.

4. Inclusión

Los programas y proyectos institucionales avanzan hacia prácticas de inclusión que permitan la participación de estudiantes y docentes con diversas condiciones de aprendizaje, origen y contexto socioeconómico. La universidad brinda acompañamiento académico, becas y asesorías, con el propósito de reducir brechas que limiten el acceso a oportunidades de desarrollo científico. El reto consiste en ampliar apoyos para grupos en situación de vulnerabilidad e integrar principios de inclusión en las líneas de investigación existentes.

5. Excelencia

La excelencia se refleja en la búsqueda continua de formación docente-investigadora, la actualización de lineamientos institucionales y la participación en redes académicas. Los proyectos de investigación buscan cumplir estándares de calidad, pertinencia y rigor metodológico. Sin embargo, la consolidación plena hacia niveles de excelencia requiere mayor producción científica, fortalecimiento de cuerpos académicos, incremento de publicaciones arbitradas y mayor vinculación con instituciones de investigación reconocidas.

6. Vanguardia

La UTSLRC incorpora enfoques contemporáneos en investigación aplicada, promoviendo temas vinculados con la industria 4.0, automatización, energías limpias, transformación digital y emprendimiento tecnológico. Aunque la infraestructura para la investigación es aún limitada, la institución trabaja en la modernización de laboratorios, la actualización de software especializado y el impulso a metodologías de investigación basadas en datos, prototipado y simulación. El desafío es expandir el acceso a equipamiento de vanguardia y favorecer la actualización continua del personal académico.

7. Innovación social

La universidad impulsa proyectos orientados a generar soluciones que impacten positivamente en la comunidad, integrando a estudiantes en actividades de investigación aplicada con enfoque social. Los programas de posgrado buscan formar profesionales capaces de aplicar conocimiento para mejorar la calidad de vida y promover el desarrollo sostenible. Aun así, se requiere una estrategia más sólida para vincular la innovación social con políticas institucionales, incubadoras, laboratorios de innovación abierta y alianzas con organizaciones comunitarias.

8. Interculturalidad

La UTSLRC promueve el respeto por la diversidad cultural, reconociendo la riqueza de la región fronteriza y su composición multicultural. Se fomenta la convivencia y el trabajo colaborativo entre estudiantes investigadores y docentes de distintos contextos, incorporando contenidos que fortalecen la sensibilidad intercultural. El reto principal es desarrollar proyectos de investigación que integren de manera explícita la interculturalidad como eje metodológico y ético, especialmente en temas educativos, sociales y comunitarios.

9. Fortalecimiento y retos futuros de los programas de investigación y posgrado

Entre los principales retos y oportunidades de mejora se identifican:

Retos

- **Consolidar cuerpos académicos** que fortalezcan la producción científica.
- **Incrementar las líneas de investigación**, su pertinencia y su impacto regional.

- **Fortalecer la infraestructura de investigación**, especialmente laboratorios y software especializado.
- **Incrementar la publicación de artículos**, proyectos con financiamiento externo y participación en congresos.
- **Desarrollar programas de posgrado con mayor alcance**, acorde con las necesidades del sector productivo.

Oportunidades

- Impulsar **vinculación con centros de investigación y empresas** para proyectos conjuntos.
- Desarrollar **posgrados orientados a la innovación y transferencia tecnológica**.
- Integrar **movilidad académica e internacionalización** en los programas de posgrado.
- Promover la **formación de redes académicas internas y externas**.
- Potenciar la **participación estudiantil en investigación desde TSU y licenciatura**, como semilleros científicos.

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado no cuenta actualmente con programas de posgrado debido a que se encuentra en un proceso de consolidación institucional orientado principalmente a fortalecer su oferta educativa de Técnico Superior Universitario y licenciatura. La institución prioriza garantizar la calidad, pertinencia y actualización permanente de estos niveles antes de ampliar su estructura académica. Además, la apertura de posgrados requiere condiciones específicas —como cuerpos académicos consolidados, producción científica constante e infraestructura especializada— que la universidad continúa desarrollando progresivamente para asegurar que, en el futuro, la oferta de posgrado cumpla con los estándares nacionales de calidad.

Sistematicidad y su Relación con los Criterios del SEAES

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado se refleja en el funcionamiento ordenado de sus estructuras académicas y en los mecanismos institucionales destinados al aseguramiento de la calidad en investigación, aun cuando la institución no cuenta todavía con programas de posgrado y la actividad formal de investigación por parte del profesorado es limitada o prácticamente nula. A pesar de este reto, la universidad ha desarrollado procesos básicos de planeación, seguimiento y evaluación que permiten orientar el desarrollo futuro de la investigación, tales como coordinaciones académicas, cuerpos académicos emergentes, validación de líneas de investigación y mecanismos de supervisión de proyectos.

La relación con los criterios del SEAES se evidencia particularmente en la fuerte participación estudiantil en investigación aplicada a través de proyectos de estadía, los cuales constituyen la principal vía de generación de conocimiento y solución de problemáticas reales de impacto regional. Estos proyectos representan una práctica sistemática y obligatoria en TSU y licenciatura, y permiten articular los principios SEAES de responsabilidad social, pertinencia, innovación, inclusión y vinculación con el entorno productivo y comunitario. Gracias a esta estructura, aunque la investigación docente no se encuentra consolidada, la universidad sí cuenta con una dinámica estudiantil activa que aporta evidencia de impacto social, tecnológico y educativo.

Desde el enfoque de responsabilidad social, los proyectos de estadía responden a necesidades reales del sector productivo, ambiental y comunitario, alineándose con el llamado del SEAES a generar conocimiento útil para el desarrollo territorial. En cuanto a equidad, inclusión e interculturalidad, la institución incorpora lineamientos que garantizan oportunidades equitativas para participar en proyectos, aunque todavía se requiere integrar estas perspectivas como ejes metodológicos en la investigación.

En materia de excelencia y vanguardia, la UTSLRC avanza mediante la actualización de laboratorios, software especializado y metodologías basadas en análisis de datos, aun con infraestructura limitada y con la necesidad de fortalecer la formación docente-investigadora. Asimismo, la innovación social se promueve mediante proyectos que buscan generar soluciones con impacto comunitario, aunque aún es necesario vincularlos a políticas más amplias de transferencia, incubación e investigación aplicada.

Finalmente, la institución reconoce como reto central la consolidación de cuerpos académicos, el incremento de producción científica y el desarrollo de futuros programas de posgrado. No obstante, visualiza oportunidades como la vinculación con centros de investigación, la movilidad académica, el establecimiento de redes y, especialmente, la consolidación de semilleros científicos estudiantiles, que hoy representan la evidencia más sólida del compromiso institucional con el Ámbito 4 del SEAES.

VIII. Ámbito 5. De la institución de educación superior (funciones de docencia, investigación, vinculación, difusión cultural, gestión, así como institución en su conjunto).

1. Función de Docencia

La función de la docencia en la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado se fundamenta en un modelo educativo basado en competencias, caracterizado por un enfoque práctico, pertinente y orientado al desarrollo integral del estudiantado. Este modelo articula los componentes del saber (conocimiento teórico), saber hacer (habilidades profesionales) y saber ser (valores, actitudes y ética), garantizando que los programas educativos formen profesionales capaces de responder a las demandas del sector productivo, social y tecnológico de la región.

La docencia se organiza mediante estructuras académicas consolidadas, como academias por carrera, coordinaciones de programa, comités de evaluación y la Dirección Académica, que supervisan la planeación, operación y evaluación de los

procesos formativos. El profesorado elabora planeaciones didácticas alineadas a resultados de aprendizaje, aplica metodologías activas (aprendizaje basado en problemas, proyectos integradores, simulación, trabajo colaborativo) y utiliza laboratorios, talleres y equipamiento especializado que permiten el desarrollo de competencias técnicas en escenarios reales o simulados. La institución también opera tutorías académicas, seguimiento de desempeño estudiantil, estrategias de retención, apoyos académicos y actividades de orientación profesional, asegurando acompañamiento permanente.

En materia de aseguramiento de la calidad docente, la universidad implementa evaluaciones al desempeño, observaciones de clase, revisión de planeaciones, auditorías académicas, capacitación continua y actualización disciplinaria. Esto se complementa con la retroalimentación proveniente del sector productivo a través de estadías profesionales, que proveen información sobre el desempeño del estudiantado y permiten ajustar estrategias pedagógicas y contenidos curriculares.

La función docente se vincula además con la responsabilidad social, la innovación educativa, el uso de tecnologías emergentes y la formación ética, formando parte integral de la misión institucional y del cumplimiento de los estándares establecidos por el SEAES.

De la Función de la Docencia

- Planeaciones didácticas basadas en competencias y alineadas a resultados de aprendizaje.
- Listas de asistencia, evaluaciones parciales, reportes de avance y otros instrumentos de seguimiento académico.
- Actividades en laboratorios y talleres, bitácoras de uso, prácticas guiadas y reportes de evaluación técnica.
- Proyectos integradores documentados en cada cuatrimestre, con impacto real en el desarrollo de habilidades profesionales.

- Estadías profesionales con reportes finales, dictámenes del sector productivo y evaluación del desempeño del estudiante.
- Evidencias de tutorías, asesorías académicas, intervenciones de apoyo y seguimiento a estudiantes en riesgo.
- Evaluaciones docentes por parte del estudiantado, observaciones de clase y retroalimentación académica.
- Capacitación docente en competencias digitales, metodologías activas, didáctica y actualización disciplinaria.
- Registros de academias, actas de reuniones, acuerdos académicos y seguimiento a planes de mejora.
- Uso de plataformas educativas (aulas virtuales, herramientas de evaluación, sistemas de seguimiento académico).

Fortalezas: una fortaleza significativa de la función docente es la implementación efectiva del modelo educativo por competencias, que se articula con prácticas reales en talleres, laboratorios y estadías, garantizando la pertinencia de la formación profesional. La universidad cuenta con equipamiento especializado que facilita experiencias de aprendizaje técnico de alto nivel y con procesos institucionalizados de planeación y evaluación docente, que permiten monitorear la calidad del trabajo académico. Además, destaca la vinculación con el sector productivo, que retroalimenta la práctica docente y fortalece la pertinencia curricular; así como la participación del profesorado en programas de capacitación y actualización, lo que favorece la integración de metodologías activas y recursos tecnológicos en el aula. La tutoría académica y el acompañamiento al estudiante complementan una formación integral coherente con los estándares SEAES.

Oportunidad de mejora: fortalecer la sistematización y difusión de las evidencias docentes, especialmente aquellas relacionadas con resultados de aprendizaje y evaluación por competencias. Se requiere consolidar procesos de innovación pedagógica, ampliando el uso de tecnologías educativas avanzadas y promoviendo

la adopción uniforme de metodologías activas en todas las carreras. Asimismo, es importante incrementar la formación pedagógica especializada del profesorado, particularmente en evaluación auténtica, aprendizaje adaptativo y educación digital. También se identifica la oportunidad de establecer comunidades de práctica docente, impulsar la investigación educativa y desarrollar indicadores más específicos de desempeño docente que permitan orientar de manera más precisa la toma de decisiones académicas, fortalecer el seguimiento a egresados como mecanismo adicional para evaluar la eficacia de la docencia en el logro del perfil de egreso.

2. Función de Investigación

La función de investigación en la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado se caracteriza por un enfoque eminentemente aplicado, centrado principalmente en los proyectos de estadía realizados por el estudiantado de TSU y licenciatura. Debido al modelo educativo orientado al aprendizaje práctico y la vinculación con el sector productivo, los proyectos de estadía constituyen la principal vía para desarrollar actividades de investigación básica, tecnológica, operativa o de mejora continua. Estos proyectos permiten a los estudiantes analizar problemáticas reales, proponer soluciones y generar evidencia técnica que contribuye a los procesos productivos, administrativos, ambientales o comunitarios del entorno regional.

La institución no cuenta actualmente con un área formal de investigación docente ni con cuerpos académicos consolidados; la actividad investigadora del profesorado es limitada o nula en términos de producción científica, publicaciones arbitradas o generación de líneas propias de investigación. No obstante, la universidad participa en colaboraciones externas, principalmente con empresas, organismos públicos y, en menor medida, con instituciones de educación superior, lo que permite impulsar proyectos de carácter aplicado y fortalecer las experiencias de aprendizaje del estudiantado. Este modelo de investigación colaborativa responde al perfil tecnológico de la institución, priorizando la solución de problemas prácticos más que la producción académica tradicional.

Aunque la UTSLRC se encuentra en una etapa temprana en lo referente a investigación institucional, ha comenzado a establecer procesos de planeación, seguimiento y evaluación que permiten mejorar progresivamente la calidad de los proyectos realizados durante las estadías, así como documentar la pertinencia e impacto de las soluciones planteadas. Esta dinámica representa un avance hacia la construcción gradual de una cultura interna de investigación aplicada, alineada al enfoque tecnológico y al compromiso con el desarrollo regional.

De la Función de Investigación

- Proyectos de estadía profesional documentados con anteproyectos, reportes finales, evaluaciones del asesor institucional y del asesor externo.
- Dictámenes del sector productivo sobre la calidad y utilidad de los proyectos derivados de estadías.
- Prototipos, mejoras de proceso, modelos operativos, diagnósticos técnicos, y otras soluciones desarrolladas por los estudiantes.
- Convenios de colaboración con empresas, dependencias de gobierno y organizaciones que reciben estudiantes en estadía.
- Participación en ferias tecnológicas, exposiciones de proyectos y muestras de innovación realizadas por estudiantes.
- Actas de academias y reportes de seguimiento donde se revisan avances y resultados de proyectos estudiantiles.
- Asesoría conjunta entre docentes y asesores externos, documentada en bitácoras, formatos de seguimiento o reportes semanales.
- Participación limitada pero existente del profesorado en colaboraciones externas, generalmente como apoyo técnico o como asesores en proyectos prácticos.

Fortalezas: una fortaleza notable es el enfoque práctico y aplicado de la

investigación, centrado en la estadía profesional, lo que permite al estudiantado trabajar directamente con problemáticas reales del entorno productivo y comunitario. Esta dinámica favorece la pertinencia y relevancia de la investigación, generando beneficios concretos para empresas e instituciones públicas. Además, la vinculación sólida con el sector productivo facilita la identificación de necesidades que pueden convertirse en proyectos de estadía con impacto inmediato. A pesar de no contar con un área formal de investigación, la universidad posee capacidad de colaboración externa, lo que amplía las oportunidades para desarrollar proyectos especializados y potenciar el aprendizaje del estudiantado mediante asesoría externa y multidisciplinaria.

Oportunidad de mejora: formalizar una estructura institucional de investigación, que permita pasar de una actividad centrada exclusivamente en la estadía a una práctica sistemática y sostenida a lo largo del ciclo académico. También se requiere fortalecer la capacitación docente en metodología de investigación, fomentar la producción académica y avanzar hacia la consolidación de líneas institucionales de investigación alineadas al desarrollo tecnológico y regional, se recomienda ampliar las alianzas con centros de investigación, universidades y empresas, de manera que se generen proyectos conjuntos, posibles financiamientos y oportunidades formativas que permitan elevar progresivamente el nivel de investigación institucional.

3. Función de Vinculación

La vinculación en la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado constituye un pilar fundamental del Modelo Educativo de Universidades Tecnológicas, al integrar de manera sistemática la relación entre la institución, el sector productivo, gubernamental y social. Su función es asegurar que los programas de TSU y licenciatura mantengan pertinencia, impacto regional y coherencia con las necesidades del entorno. A través de la vinculación, la UTSLRC consolida procesos

de estadías profesionales, prácticas, proyectos aplicados, servicios tecnológicos, educación continua y participación en actividades comunitarias.

Esta función es coordinada por el área de Vinculación y Extensión Universitaria, en articulación con las coordinaciones de carrera y Direcciones Académicas. Su objetivo es establecer, mantener y fortalecer relaciones estratégicas mediante convenios de colaboración, programas de estadía, proyectos de beneficio social y retroalimentación directa del sector productivo para la mejora de los programas educativos. La vinculación permite evaluar la pertinencia de los perfiles profesionales, identificar nuevas tendencias tecnológicas, abrir oportunidades de inserción laboral para estudiantes y egresados, además de contribuir al desarrollo económico y social de la región fronteriza.

La operación de vinculación se refleja en evidencias concretas tales como:

Convenios y alianzas

- Convenios de colaboración firmados con empresas industriales, comerciales y de servicios.
- Alianzas con dependencias del sector público, cámaras empresariales y organizaciones civiles.
- Actualización periódica del padrón de empresas receptoras de estudiantes.

Estadías profesionales y prácticas

- Cartas de aceptación y terminación de referencia emitidos por empresas.
- Reportes institucionales de seguimiento y evaluación de estadías.
- Evaluaciones del desempeño por parte del asesor externo.

Proyectos aplicados y de innovación

- Proyectos integradores desarrollados en colaboración con empresas o instituciones públicas.

- Prototipos, mejoras de proceso y diagnósticos técnicos elaborados por los estudiantes.

Educación continua y certificaciones

- Catálogos de cursos ofertados al sector productivo.
- Registros de capacitación impartida por docentes y especialistas.
- Constancias emitidas a participantes externos.

Empleabilidad y seguimiento de egresados

- Encuestas de empleabilidad e informes de seguimiento aplicados a egresados.
- Reportes de satisfacción del sector empleador.

Vinculación social y comunitaria

- Participación en ferias de empleo, actividades municipales, jornadas comunitarias y eventos regionales.
- Acciones de compromiso social y actividades de divulgación científica con impacto social.

Fortalezas: la UTSLRC destaca por una vinculación sólida y activa con el sector productivo, que fortalece la pertinencia de los programas educativos y asegura oportunidades reales de inserción laboral para el estudiantado. La estadía profesional, como eje estructural del modelo educativo, permite que los estudiantes desarrollen competencias técnicas en contextos laborales reales y generen soluciones aplicables a necesidades del entorno. La institución mantiene una amplia red de empresas colaboradoras, así como convenios actualizados que favorecen la práctica profesional y el desarrollo de proyectos especializados, la oferta de educación continua y la participación en actividades comunitarias para fortalecer la presencia institucional y su compromiso con el desarrollo regional.

Oportunidad de mejora: una oportunidad relevante es fortalecer la sistematización y difusión de indicadores de vinculación, especialmente en lo referente a empleabilidad, satisfacción del sector productivo y seguimiento de egresados. También se requiere ampliar la diversificación de empresas y sectores estratégicos, incorporando industrias emergentes como manufactura avanzada, energías renovables, automatización, logística inteligente e inteligencia artificial. Por último, se recomienda fortalecer la capacitación del personal responsable de vinculación, así como desarrollar estrategias de vinculación internacional que amplíen la movilidad, certificación y proyección global del estudiantado.

4. Función de Difusión Cultural

La universidad promueve actividades culturales, deportivas y comunitarias que fortalecen la identidad institucional y la formación integral del estudiantado. Se impulsan eventos artísticos, campañas de sensibilización, actividades de bienestar y programas orientados a la convivencia intercultural. Estas acciones fomentan valores, respeto a la diversidad y cohesión social, en línea con los principios de responsabilidad social y equidad del SEAES. Aunque esta función está en proceso de expansión, contribuye significativamente al desarrollo humano y a la vida universitaria.

5. Función de Gestión Institucional

La gestión en la UTSLRC se caracteriza por su estructura clara, procesos normados y orientación hacia la eficiencia operativa. La toma de decisiones se realiza con base en planeación estratégica, evaluación institucional y cumplimiento de normativas estatales y federales. La institución promueve una gestión transparente, incluyente y orientada a resultados, impulsando la mejora continua en todas sus áreas. Esta función se alinea directamente con SEAES al garantizar integridad, ética, sostenibilidad, calidad administrativa y gobernanza efectiva.

6. La Institución en su Conjunto

La UTSLRC se configura como una institución joven, dinámica y en constante crecimiento, comprometida con la formación de profesionales competentes y socialmente responsables. Su oferta educativa, sus procesos académicos y su interacción con el entorno reflejan un esfuerzo sostenido por responder a las necesidades del desarrollo regional. El enfoque institucional integra calidad educativa, responsabilidad social, innovación y equidad, principios fundamentales del sistema SEAES. Aún en proceso de consolidación, la universidad demuestra avances significativos hacia una cultura de evaluación, transparencia y mejora continua, con visión de fortalecimiento a mediano y largo plazo.

Sistematicidad y Relación con los Criterios SEAES

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado evidencia una articulación sistemática de sus funciones sustantivas y de apoyo —docencia, investigación, vinculación, difusión cultural y gestión institucional— que se relacionan de manera directa con los Criterios del SEAES, orientados a la calidad, pertinencia, equidad, responsabilidad social y mejora continua.

En **docencia**, la sistematicidad se manifiesta mediante un modelo educativo basado en competencias, sustentado en planeaciones didácticas alineadas a resultados de aprendizaje, uso de metodologías activas, prácticas en talleres y laboratorios, estadías profesionales, tutorías y mecanismos de evaluación docente. Estos procesos están normados, documentados y vinculados con la retroalimentación del sector productivo, garantizando pertinencia académica y cumplimiento de los estándares SEAES relacionados con calidad educativa, formación integral, ética y desarrollo de competencias profesionales. Las fortalezas radican en la pertinencia del modelo por competencias y el uso de escenarios reales, mientras que las oportunidades de mejora se vinculan con la sistematización de evidencias, innovación pedagógica y profesionalización docente continua.

En **investigación**, la universidad desarrolla principalmente investigación aplicada a través de proyectos de estadía, con impacto directo en sectores productivos y comunitarios. Aunque carece de cuerpos académicos consolidados, mantiene procesos de registro, asesoría y evaluación que aportan sistematicidad al desarrollo de proyectos. Este enfoque corresponde a los criterios SEAES en materia de pertinencia social, impacto regional y coherencia con la misión institucional. Las áreas de oportunidad se orientan hacia la creación de estructuras formales de investigación, fortalecimiento metodológico docente y el establecimiento de líneas institucionales que permitan madurar esta función.

La **vinculación** representa una de las funciones más sólidas y mejor estructuradas de la UTSLRC. A través de convenios, estadías, proyectos aplicados, educación continua y seguimiento de egresados, la institución mantiene relaciones estratégicas con empresas, organismos públicos y sectores sociales. La sistematicidad se refleja en procesos documentados y en la participación activa de las coordinaciones y áreas académicas, alineándose con los criterios SEAES sobre pertinencia, impacto regional, práctica profesional y transferencia de conocimiento. Las oportunidades de mejora incluyen fortalecer indicadores, diversificar sectores estratégicos e impulsar la vinculación internacional.

En **difusión cultural**, la universidad promueve actividades artísticas, deportivas e interculturales que contribuyen a la formación integral y a una convivencia respetuosa y diversa. Aunque esta función se encuentra en desarrollo, se articula con la responsabilidad social, la equidad y la formación humana promovidas por SEAES, aportando a la identidad universitaria y al bienestar estudiantil.

La **gestión institucional** se distingue por procesos normados, planeación estratégica y decisiones basadas en evaluación y resultados. La claridad de funciones, el cumplimiento normativo y la orientación a la mejora continua fortalecen la gobernanza institucional, en coherencia con los criterios SEAES que exigen transparencia, sostenibilidad, ética y eficiencia operativa.

Finalmente, la institución en su conjunto se muestra en proceso de consolidación, con fortalezas en su modelo educativo, vinculación regional y cultura incipiente de evaluación y mejora. Su trabajo integrado refleja un compromiso con los principios SEAES: calidad, innovación, equidad, inclusión, responsabilidad social y pertinencia. Aunque enfrenta retos en investigación, sistematización de evidencias e innovación pedagógica, la UTSLRC mantiene una trayectoria ascendente hacia el fortalecimiento institucional y la consolidación de una cultura de calidad sostenida.

IX. Conclusión

El ejercicio de autoevaluación realizado por la Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado (UTSLRC), en el marco del Sistema de Evaluación y Acreditación de la Educación Superior (SEAES), confirma la existencia de una institución con cimientos sólidos, un modelo educativo pertinente y un compromiso explícito con la mejora continua. Este proceso no es un mero requisito, sino una valiosa oportunidad para la reflexión crítica, que permite a la UTSLRC identificar con objetividad sus fortalezas y establecer una hoja de ruta clara para afrontar los desafíos inherentes a su misión como motor de desarrollo regional. En términos generales, la universidad demuestra una articulación sistemática de sus funciones sustantivas y de apoyo, aunque el principal reto a futuro radica en la consolidación de evidencia de impacto y la transversalización efectiva de los criterios sociales y de vanguardia en toda su operación.

Consolidación Académica y Pertinencia del Modelo Educativo

El corazón de la fortaleza institucional reside en el Modelo Educativo Basado en Competencias de TSU y Licenciatura. Este modelo, con su distintivo énfasis en la práctica (60-40%), garantiza que la formación profesional de los estudiantes (Ámbito 1) sea altamente pertinente para las necesidades del sector productivo. La implementación de estadías profesionales obligatorias funciona como un eje de vinculación efectivo, asegurando que el estudiantado se titule a través de proyectos aplicados que resuelven problemas reales de la industria o la comunidad. Este mecanismo sistemático proporciona la base para la Responsabilidad Social y la Vanguardia educativa, al generar soluciones locales y mantener el currículo actualizado con las demandas del entorno.

La búsqueda de la Excelencia se soporta en un Sistema de Gestión de la Calidad (SGC) documentado, que incluye manuales, procedimientos, auditorías internas y revisiones directivas, lo cual sienta las bases formales para una cultura de evaluación y mejora continua. Los logros competitivos en robótica a nivel regional y el incremento sostenido de la matrícula (más del 25% en el último año) son

indicadores concretos que respaldan la percepción de la UTSLRC como una oferta educativa de calidad en la región.

Sin embargo, el informe es objetivo al señalar que se requiere mayor transparencia y difusión pública de los indicadores de desempeño académico y de impacto social. La universidad cuenta con los procesos, pero necesita fortalecer la sistematización y la publicación verificable de sus resultados para consolidar la confianza social y demostrar plenamente la efectividad de sus mecanismos de aseguramiento de la calidad.

Desafíos en Docencia, Investigación y Proyección Global

En la Profesionalización de la Docencia (Ámbito 2), la UTSLRC posee una estructura organizacional adecuada, con Direcciones Académicas, Coordinaciones, Cuerpos Académicos y sistemas de tutorías que favorecen la supervisión y el trabajo colegiado. El profesorado está comprometido con el modelo práctico y la vinculación. El desafío, no obstante, está en la actualización especializada y digital. Para sostener los principios de Excelencia y Vanguardia, es imperativo robustecer los programas de formación continua y mentoría que integren competencias digitales avanzadas, metodologías de Innovación Social y prácticas pedagógicas más flexibles y tecnológicas.

El ámbito de Investigación y Posgrado (Ámbito 4) se identifica como el área más incipiente. La oferta de posgrado es actualmente nula y la investigación docente se encuentra en una etapa emergente, con cuerpos académicos en consolidación. Esta debilidad es parcialmente compensada por la fuerte dinámica estudiantil en investigación aplicada, donde los proyectos de estadía son la principal vía para generar conocimiento y soluciones tecnológicas de impacto regional. El camino a seguir es claro: formalizar los Cuerpos Académicos, incrementar la producción científica, gestionar más publicaciones arbitradas y ampliar la infraestructura, equipamiento y alianzas que permitan el tránsito hacia una cultura de investigación plena.

En cuanto a la Vinculación (Ámbito 5), se reconoce como una de las funciones más sólidas y mejor estructuradas, a través de una amplia red de convenios, educación continua y el eje de estadías. Sin embargo, la oportunidad de mejora apunta a la diversificación de sectores estratégicos (como energías renovables y logística inteligente) y el impulso de la vinculación internacional para la movilidad y proyección global, fundamentales para el desarrollo del modelo Bilingüe, Internacional y Sustentable (BIS).

Retos Transversales: Equidad, Inclusión e Interculturalidad

Los criterios transversales de Equidad Social, Género e Inclusión son un área de compromiso institucional, evidenciado por declaraciones de misión, difusión de valores y la provisión de servicios de apoyo (tutorías, becas). La universidad ha promovido talleres, conferencias y jornadas de sensibilización sobre igualdad sustantiva y prevención de violencia.

No obstante, el ejercicio de autoevaluación revela una necesidad crítica de operacionalización. La institución debe evolucionar de la declaración formal a la política integral con indicadores públicos. Es fundamental institucionalizar estadísticas desagregadas por género (matrícula, deserción, acceso a puestos directivos) y, más importante aún, fortalecer las medidas específicas de inclusión para estudiantes con discapacidad, grupos vulnerables o con barreras socioeconómicas, publicando los datos de accesibilidad y los resultados de dichos apoyos.

La Interculturalidad es la línea que presenta la evidencia operativa más limitada. Aunque la UTSLRC se declara una institución con atención a la diversidad, se requiere diseñar e implementar estrategias concretas que incluyan programas para comunidades indígenas, materiales docentes interculturales y la capacitación del profesorado en competencias que valoren la diversidad cultural en el aula.

Síntesis y Proyección Final

La Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado es una institución joven y dinámica que ha logrado sentar una base robusta para la formación profesional tecnológica, alineada con los criterios de pertinencia y calidad del SEAES. Sus fortalezas radican en la solidez de su modelo educativo por competencias, la vinculación efectiva con el sector productivo y la cultura institucional de evaluación que se articula a través del SGC y las estructuras académicas.

De cara al futuro, la consolidación institucional dependerá de la capacidad de la UTSLRC para gestionar y superar sus áreas de oportunidad más significativas:

1. Mejora de la Transparencia: Sistematizar y publicar indicadores de impacto académico, social y de egresados para demostrar la Excelencia con evidencias verificables.
2. Fortalecimiento Docente/Investigador: Ampliar la capacitación en tecnologías emergentes, fortalecer los Cuerpos Académicos y generar una oferta de posgrado que impulse la Vanguardia y el desarrollo tecnológico regional.
3. Transversalización Social: Robustecer las estrategias de Equidad, Inclusión e Interculturalidad, pasando de la declaración a protocolos operativos y políticas integrales con impacto medible en las poblaciones vulnerables.

Avanzar en estos ejes permitirá a la UTSLRC consolidarse como la primera opción educativa en la región, transformando su compromiso con la calidad en una práctica sostenida, innovadora y profundamente responsable con el desarrollo social y productivo de San Luis Río Colorado y el estado de Sonora.

Referencias:

(Universidad Tecnológica de San Luis Río Colorado, s.f.)

(UTSLRC Sonora, s.f.)

(UTSLRC Calidad, s.f.)

(SEAES, s.f.)